

**PENGARUH VIDEO ANIMASI FIQIH TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA
(Studi Kasus Siswa Kelas VIII MTs Al-Imaroh, Cikarang Barat-Bekasi)**

Skripsi ini Diajukan
Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd)



Oleh:

Yasa Trikartti Sari

NIM.14311461

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT ILMU AL-QURAN (IIQ) JAKARTA

2018 M/ 1439 H

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Video Animasi Fiqih Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus Siswa Kelas VIII MTs Al-Imaroh, Cikarang Barat-Bekasi)*” yang disusun oleh Yasa Trikartti Sari dengan Nomer Induk 14311461 telah melalui proses bimbingan dengan baik dan dinilai oleh pembimbing telah layak dan memenuhi syarat ilmiah untuk diujikan dalam sidang *munaqasyah*.

Jakarta, 4 Juni 2018

Pembimbing



Dr. Ahmad Sidiq, M.A.

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Video Animasi Fiqih Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus Siswa Kelas VIII MTs Al-Imaroh, Cikarang Barat-Bekasi)*” oleh Yasa Trikartti Sari dengan NIM 14311461 telah diujikan pada sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu al-Qur’an (IIQ) Jakarta pada tanggal 28 Juni 2018. Skripsi telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Jakarta, 28 Juni 2018
Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta


Dr.Hj. Umi Khusnul Khatimah, M.Ag

Sidang Munaqasyah

Ketua Sidang,


Dr.Hj. Umi Khusnul Khatimah, M.Ag


Sekretaris Sidang,


Wasmini

Penguji I,


Dr.Hj. Nadjematul Faizah, M.Hum

Penguji II,


Dr.Hj.Umi Khusnul Khatimah, M.Ag

Rembimbing,


Dr.Ahmad Sodik, MA

SURAT PERNYATAAN PENULIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yasa Trikartti Sari

NIM : 14311461

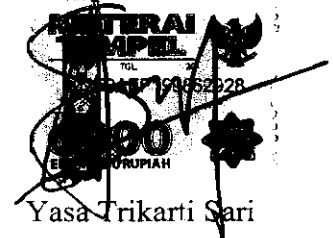
Tempat/Tanggal Lahir : Bekasi, 22 April 1996

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa **skripsi** dengan judul **“Pengaruh Video Animasi Fiqih Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus Siswa Kelas VIII MTs Al-Imaroh, Cikarang Barat-Bekasi)”** adalah benar-benar asli karya saya kecuali kutipan-kutipan yang sudah disebutkan sumbernya. Kesalahan dan kekurangan di dalam karya ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa rekayasa.

Jakarta, 4 Juni 2018

Penulis



A handwritten signature in black ink is written over a rectangular stamp. The stamp contains the text 'KANTOR KEPOLISIAN' at the top, 'TOL' in the middle, and '19862028' at the bottom. There are also some decorative elements and a small logo on the right side of the stamp.

Yasa Trikartti Sari

MOTTO HIDUP

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain”

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT. Yang telah memberikan segala kenikmatan yang masih bisa penulis rasakan hingga saat ini baik itu nikmat iman yang ada di dalam hati, nikmat Islam yang selalu dalam pelukan dan nikmat sehat badan yang dengan semua ini penulis dapat merampungkan skripsi ini dengan judul “*Pengaruh Video Animasi Fiqih Terhadap Fresatasi Belajar Siswa*”

Sholawat selalu tercurakan kepada baginda seluruh alam Nabi Muhammad SAW. Pemimpin sekaligus pembina umat Islam yang dengannya selalu ada keselamatan. Peragak kebenaran dan memusnahkan kebatilan .

Penulis menyadari bahwa selesainya penyusunan laporan karya ilmiah ini tidak terlepas dari bantuan dan saran dari berbagai pihak. Oleh karenanya pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada:

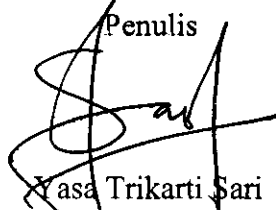
1. Ibu Prof. Dr. Hj. Huzaemah Tahido Yanggo, M.A. selaku Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta yang telah memimpin dan mengayomi kami semua dengan sangat bijaksana.
2. Ibu Dr. Hj. Umi Khusnul Khatimah, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta yang telah mengayomi dan memberikan saran-saran yang terbaik bagi kami semua.
3. Bapak Dr. Akhmad Sodik, M.A. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan, petunjuk juga saran-saran dan juga meluangkan banyak waktunya senantiasa memberi motivasi, ilmu secara tulus penuh kesabaran dalam membimbing agar skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya dan sebaik-baiknya.

4. Para dosen juga instruktur Tahfidz Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta yang telah membimbing dan memberikan banyak sekali ilmu pengetahuan kepada penulis, baik secara teoritis maupun praktis selama penulis menimba ilmu di IIQ.
5. Seluruh staf bagian Tata Usaha fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Quran (IIQ) Jakarta yang telah banyak memberika informasi terkaity perkuliahan dan pengurusan penyelesaian skripsi serta kemudahan pengurusan administrasi kepada penulis.
6. Pimpinan dan staf perpustakaan Institut Ilmu Al-Quran (IIQ) Jakarta yang telah mempermudah penulis dalam mengakses berbagai informasi dan referensi dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Kedua orang tua (Bapak Djajat dan Ibu Siti Asiyah) yang tiada hentinya memberikan dorongan, kekuatan, senyuman dan yang tiada henti-hentinya pula mengucap do'a demi kebaikan putrinya. Terimakasih mah pah.
8. Bapak Rahmat Ripai, S.Pd.I, MM. selaku Kepala Madrasah, Ibu Hj. Titin Husnul Hotimah, S.Pd. selaku Waka Kurikulum, Rimin , S.Pd.I selaku staf Tata Usaha, Drs. Sayadi Namin selaku Guru Fiqih kelas VIII, Iis Astuti, S.Ag selaku Guru Tahfidz kelas VII Tsanawiyah Al-Imaroh yang telah meluangkan waktunya dan memberikan informasi, support, dan arahan yang penulis butuhkan untuk melengkapi skripsi ini.
9. Siswi Madrasah Tsanawiyah Al-Imaroh terutama keias VIII B dan VIII C yang telah bersedia sebagai subjek dalam pelaksanaan penelitian.
10. Bapak K.H Aca Syatibhy beserta keluarga selaku pimpinan pondok pesantren Al-Imaroh yang telah banyak memberikan support, dukungan dari awal perkuliahan di IIQ hingga akhir perkuliahan.

11. Kakak-kakakku tersayang, tercinta (Novie Indrayanthy dan Maulana Yusuf S.Tr.T) yang tiada hentinya memberikan doa'a, senyuman, dukungan, bantuan baik materi maupun non materi serta nasihat yang membangun motivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman senasib dan seperjuangan kepada seluruh angkatan 2014 khususnya Tarbiyah D yang telah memberikan support kepada penulis.
13. Sahabat-sahabat terbaik seperjuangan Verren, Salamah, Opi, Malihah, Dinda, Shiva, Tetia yang senantiasa saling mendukung dan memberikan support satu sama lain.
14. Kepada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga segala doa, bantuan, dukungan, saran, bimbingan dan pengorbanan yang diberikan kepada penulis mendapatkan balasan dari Yang Maha Kasih Allah SWT, amin. Disamping itu, penulis menyadari bahwa laporan tugas akhir (skripsi) ini masih jauh dari sempurna sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun, agar karya ilmiah ini dapat lebih baik lagi kedepan. Akhir kata semoga laporan tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, amin.

Jakarta, 4 Juni 2018

Penulis

Yasa Trikart Sari
NIM 14311461

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi ini berpedoman pasda buku penulisan skripsi, tesis dan disertasi Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta tahun 2017. Transliterasi Arab-Latin mengacu pada berikut ini:

1. Konsonan

No.	Arab	Latin	No.	Arab	Latin
1.	ا	a	16.	ط	th
2.	ب	b	17.	ظ	zh
3.	ت	t	18.	ع	'
4.	ث	ts	19.	غ	gn
5.	ج	j	20.	ف	f
6.	ح	h	21.	ق	q
7.	خ	kh	22.	ك	k
8.	د	d	23.	ل	l
9.	ذ	dz	24.	م	m
10.	ر	r	25.	ن	n
11.	ز	z	26.	و	w
12.	س	s	27.	ه	h
13.	ش	sy	28.	ء	'
14.	ص	sh	29.	ي	y
15.	ض	dh			

2. Vokal

Vokal tunggal

Fathah : a

Kasrah : i

Dhammah : u

Vokal panjang

أ : â

إ : î

و : û

Vokal rangkap

أَي... : ai

أَوْ... : au

3. Kata Sandang

a. Kata sandang yang diikuti alif lam (ال) *qamariyah*

Kata sandang yang diikuti oleh alif lam (ال) *qamariyah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya. Contoh:

البقرة : al-Baqarah المدينة : al-Madīnah

b. Kata sandang yang diikuti oleh alif-lam (ال) *syamsiyah*

Kata sandang yang diikuti oleh alif lam (ال) *syamsiyah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Contoh:

الرجل : ar-rajul السيدة : as-Sayyidah
الشمس : asy-syams الدارمي : ad-Dârimî

c. *Syaddah* (Tasydîd)

Syaddah (Tasydîd) dalam sistem aksara Arab digunakan lambang (-), sedangkan untuk alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan cara menggandakan huruf yang bertanda tasydîd. Aturan ini berlaku secara umum, baik tasydîd yang berada di tengah kata, diakhir kata ataupun yang terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf *syamsiyah*. Contoh:

أَمَّنًا بِاللَّهِ : Âmannâ billâhi
أَمِّنَ السُّفَهَاءُ : Âmana as-Sufahâ'u
إِنَّ الَّذِينَ : Inna al-ladzîna
وَالرُّكَّعِ : wa ar-rukka'i

d. Ta Marbûthah (ة)

Ta Marbûthah (ة) apabila berdiri sendiri, waqaf atau diikuti oleh kata sifat (*na'at*), maka huruf tersebut dialih akasarakannya menjadi huruf "h". Contoh:

الْأَفْنَدَةُ : al-Af'idah
الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ : al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah

Sedangkan ta Marbûthah (ة) yang diikuti atau disambungkan (di-*washal*) dengan kata benda (*ism*), maka dialih aksarakan menjadi huruf “t”. Contoh:

عَامِلَاتُ نَاصِبَةٍ : Âmilatun Nâshibah.

الْآيَةُ الْكُبْرَى : al-Âyat al-Kubrâ

e. Huruf Kapital

Sistem penulisan huruf Arab tidak mengenal huruf kapital, akan tetapi apabila telah dialih aksarakan maka berlaku ketentuan Ejaan yang Disempurnakan (EYD) bahasa Indonesia, seperti penulisan awal kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri dan lain-lain. Ketentuan yang berlaku pada EYD berlaku pula dalam alih aksara ini, seperti cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*) dan ketentuan lainnya. Adapun untuk nama diri yang diawali dengan kata sandang, maka huruf yang ditulis kapital adalah awal nama diri, bukan kata sandangnya. Contoh: ‘Alî Hasan al-Âridh, al-Asqallânî, al-Farmawî dan seterusnya. Khusus untuk penulisan kata Al-Qur’an dan nama-nama surahnya menggunakan huruf kapital. Contoh: Al-Qur’an, Al-Baqarah, Al-Fâtihah dan seterusnya.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN PENULIS	iii
MOTTO	iv
KATA PENGANTAR	v
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAKSI	xviii

BAB I: PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
G. Tinjauan Pustaka	9
H. Sistematika Penulisan.....	15

BAB II: KAJIAN TEORI

A. Media Pembelajaran.....	17
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	17
2. Fungsi dan Peran Media Pembelajaran	19
3. Manfaat Media Pembelajaran	25
4. Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	29

5. Dasar Pertimbangan dan Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran.....	31
6. Pengertian Video Animasi	34
7. Kelebihan dan Kekurangan Video	35
8. Karakteristik Video	37
9. Langkah-langkah Pemanfaatan Video	38
B. Mata Pelajaran Fiqih	39
1. Pengertian Fiqih	39
2. Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah..	40
C. Prestasi Belajar	41
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	41
2. Ciri-ciri Belajar	45
3. Prinsip-prinsip Belajar	46
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	47

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian	52
B. Metode Penelitian.....	52
C. Variabel Penelitian	54
D. Populasi dan Sampel Penelitian	54
E. Teknik Pengumpulan Data	56
F. Instrumen Pengumpulan Data	56
G. Teknik Analisis Data.....	66

BAB IV: HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian	72
1. Gambaran Umum Madrasah Tsanawiyah Al-Imaroh	72

2. Visi dan Misi Madrasah Tsanawiyah Al-Imaroh	72
3. Tujuan Pendidikan	73
4. Jumlah Rombongan belajar dan Jumlah Siswa..	74
5. Data Guru dan Kependidikan.....	75
6. Kegiatan Belajar-Mengajar	75
7. Sarana dan Prasarana	75
8. Prestasi Madrasah Tsanawiyah Al-Imaroh	76
9. Struktur Organisasi	77
B. Deskripsi Data	78
C. Analisis Data	84
D. Interpretasi Data	100

BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan.....	103
B. Saran	104

DAFTAR PUSTAKA	105
-----------------------------	-----

LAMPIRAN-LAMPIRAN	109
--------------------------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian.....	52
Tabel 3.2	<i>Nonequivalent Control Group Design</i>	53
Tabel 3.3	Kisi-kisi soal <i>Prestest</i> dan <i>Posttest</i> Fiqih	57
Tabel 3.4	Skor Jawaban Angket Penggunaan Media Pembelajaran	61
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instrumen Angket	61
Tabel 3.6	Kisi-kisi Pedoman Wawancara Kepala Sekolah ...	64
Tabel 3.7	Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru Fiqih.....	65
Tabel 4.1	Jumlah Rombongan belajar dan Jumlah Siswa	74
Tabel 4.2	Data Guru dan Kependidikan.....	75
Tabel 4.3	Prestasi Madrasah Tsanawiyah Al-Imaroh.....	76
Tabel 4.4	Data <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol .	80
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	81
Tabel 4.6	Data <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	81
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	82
Tabel 4.8	Hasil Perhitungan Uji Normal Gain Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	83
Tabel 4.9	Hasil Perhitungan Uji Normalitas <i>Pretest Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	84
Tabel 4.10	Hasil perhitungan Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	86

Tabel 4.11	Hasil Perhitungan Uji Hipotesis <i>Pretest Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	87
Tabel 4.12	Video Syamil dan Dodo Untuk Pembelajaran Fiqih.....	88
Tabel 4.13	Uraian Materi Fiqih yang Disampaikan Dengan Menggunakan Video Syamil dan Dodo Jelas.....	89
Tabel 4.14	Tulisan, Ukuran Huruf dan Warna Huruf Pada Video Syamil dan Dodo Dapat Dibaca	89
Tabel 4.15	Tertarik Dengan Pembelajaran Menggunakan Video Animasi.....	90
Tabel 4.16	Video Syamil dan Dodo Sesuai Dengan Isi Materi Pembelajaran.....	90
Tabel 4.17	Video Syamil dan Dodo Tepat Digunakan Pada Materi Zakat	91
Tabel 4.18	Mengerti Alur Cerita Video Syamil dan Dodo Yang Ditayangkan.....	92
Tabel 4.19	Video Animasi Sangat Tepat Digunakan Karena Pengaturannya yang Mudah Digunakan.....	92
Tabel 4.20	Penggunaan Video Animasi Sesuai Dengan Waktu yang Disediakan Sekolah.....	93
Tabel 4.21	Video Animasi Tepat Guna Karena Dapat Diulang-Ulang dan Diberhentikan Sesuai Dengan Kebutuhan.....	94
Tabel 4.22	Video Animasi yang Ditayangkan, Memiliki Suara yang Bagus	94
Tabel 4.23	Gambar Video Animasi yang Ditampilkan Sangat Jelas	95

Tabel 4.24	Cerita yang Ditayangkan Pada Saat Pembelajaran Sangat Menarik Perhatian.....	95
Tabel 4.25	Ketika Jam Pelajaran Telah Selesai, Maka Materi Pelajaran Dengan Menggunakan Video Animasi Juga Telah Selesai	96
Tabel 4.26	Penggunaan Video Animasi Sesuai Dengan Ketersediaan Sarana Di Sekolah	97
Tabel 4.27	Belajar Menggunakan Video Animasi Membuat Pembelajaran Menjadi Menarik dan Bermakna	97
Tabel 4.28	Adanya Video Animasi, Termotivasi Untuk Lebih Semangat Dalam Belajar Fiqih	98
Tabel 4.29	Video Syamil dan Dodo, Banyak Tersedia dan Mudah Untuk Didapat	99
Tabel 4.30	Isi Video Syamil dan Dodo Dapat Tersampaikan Sesuai Dengan Tujuan Pembelajaran	99
Tabel 4.31	Gambar Video Syamil dan Dodo Sesuai Dengan Materi yang Disampaikan.....	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Perhitungan Mean, Media, Modus dan Standar Deviasi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	109
Lampiran 2	Tabel N-Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol	129
Lampiran 3	Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	133
Lampiran 4	Uji Hipotesis	135
Lampiran 5	Hasil Angket Kelas Eksperimen	139
Lampiran 6	Lembar Kerja Siswa (LKS) Zakat Fitri dan Mal	144
Lampiran 7	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	148
Lampiran 8	Angket Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi (Syamil dan Dodo).....	152
Lampiran 9	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .	156
Lampiran 10	Berita Wawancara	196
Lampiran 11	Dokumentasi	200

ABSTRAK

Yasa Trikartti Sari (NIM: 14311461). Skripsi dengan judul **“Pengaruh Video Animasi Fiqih Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus Siswa Kelas VIII MTs Al-Imaroh, Cikarang Barat-Bekasi)”**. Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta.

Di era modernisasi perkembangan teknologi sudah berkembang sangat pesat, kemajuan dalam Modernisasi yang menunjukkan perkembangan teknologi sangat pesat salah satunya adalah video animasi. Video merupakan salah satu sarana pendidikan berbasis teknologi khususnya video animasi yang menjadikan materi pembelajaran lebih asik, menarik dan tidak membosankan. Video animasi mempunyai potensi untuk menyampaikan materi pembelajaran yang mengandung nilai-nilai pendidikan. Penulis ingin mengetahui adakah pengaruh video animasi fiqih terhadap prestasi belajar siswa. Tujuan penelitian ini untuk mengukur pengaruh video animasi terhadap pembelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah Al-Imaroh Cikarang Barat-Bekasi. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu (*Quasi Eksperiment Design*) dengan desain penelitian menggunakan *Nonequivalent Control Group Design* yang menggunakan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen diberi perlakuan menggunakan video animasi, sedangkan kelompok kontrol melaksanakan pembelajaran seperti biasa dengan menggunakan media *Power Point* dan metode ceramah. Variabel penelitian ini terdiri dari variabel bebas yaitu video animasi dan variabel terikat yaitu prestasi hasil belajar fiqih. Teknik analisis data menggunakan uji-t untuk menguji pengaruh penggunaan media video animasi fiqih terhadap prestasi belajar siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perhitungan rata-rata nilai *Posttest* kelompok eksperimen sebesar 80,15 lebih tinggi daripada rata-rata kelompok kontrol sebesar 74,15. Hasil analisis data menunjukkan nilai $t_{hitung} (2,03) > t_{tabel} (1,99)$. Artinya ada perbedaan yang signifikan antara hasil *Posttest* kelas eksperimen yang menggunakan media video animasi dengan kelas kontrol yang menggunakan *Power Point* dan metode ceramah. Hal ini dapat dimaknai bahwa pembelajaran yang menggunakan media video animasi memiliki prestasi hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran yang tidak menggunakan media video. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan video animasi fiqih terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Imaroh, Cikarang Barat-Bekasi.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan suatu proses yang kompleks terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seorang dengan lingkungannya. Oleh karena itu, belajar dapat terjadi kapan saja dan dimana saja.¹ Ketika ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang sangat pesat, proses pembelajaran tidak lagi dimonopoli oleh adanya kehadiran guru di dalam kelas, siswa dapat belajar dimana dan kapan saja sesuai dengan minat dan gaya belajar.²

Proses belajar mengajar pada hakikatnya adalah “Proses komunikasi, yaitu proses penyampaian pesan dari sumber pesan melalui saluran/media tertentu ke penerima pesan. Pesan, sumber pesan, saluran/media dan penerima pesan adalah komponen-komponen proses komunikasi”.³

Untuk mengembangkan suatu proses pendidikan, diperlukan strategi perencanaan pembangunan pendidikan yang tepat, sehingga mampu bersaing dengan negara-negara lain. Mengingat bahwa pendidikan itu sendiri adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran.⁴

¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007) h. 1

² Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. (Jakarta: Kencana, 2008) h. 197

³ Arif S. Sadiman dkk, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007) h. 11-12.

⁴ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran: untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Alfabeta, 2010), Cet. VIII, h. 3.

Teknologi muncul sejak lama, karena adanya kebutuhan dari manusia. Manusia membuat suatu produk atau alat yang dapat digunakan untuk mengefisiensikan dan memudahkan pekerjaan mereka.⁵ Jadi, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar. Para guru dituntut agar mampu menggunakan alat-alat yang dapat disediakan oleh sekolah, dan tidak tertutup kemungkinan bahwa alat-alat tersebut sesuai dengan perkembangan zaman. Teknologi pendidikan sebagai suatu cara mengajar yang menggunakan alat-alat tehnik yang sebenarnya dihasilkan bukan khusus untuk keperluan pendidikan akan tetapi dapat dimanfaatkan dalam pendidikan seperti radio, televisi, film, overhead projector, video, tape recorder, komputer, dan lain-lain. Alat-alat dalam metodologi pengajaran lazim disebut alat peraga, alat pengajaran audio visual dalam teknologi pendidikan alat-alat itu disebut *hardware* dan *software*.⁶

Dalam Peraturan Pemerintah RI No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Bab VII Pasal 42 Ayat 1 disebutkan bahwa:

*"Setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi perabot, peralatan pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, bahan habis pakai, serta perlengkapan lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan."*⁷

Peraturan Pemerintah di atas menyebutkan bahwa satuan pendidikan atau seperti sekolah atau lembaga pendidikan lainna harus memiliki sarana yang meliputi salah satunya adalah media pendidikan. Ketersediaan sumber belajar

⁵ Hamzah B. Uno dan Nina Lamatego, *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), Cet II, h. 50

⁶ Nasution, *Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), h. 2

⁷ Direktorat Jendral Pendidikan Islam, *Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan*, (Jakarta: 2006), h. 178

sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Hal tersebut berkaitan dengan strategi pembelajaran untuk menyampaikan materi/isi pembelajaran tertentu dan membutuhkan media/sumber belajar yang sesuai.

Dalam Kurikulum 2013 beberapa tahapan yang merupakan sebuah peluang besar dimana seorang guru harus menggunakan media yang tepat untuk menunjang kegiatan belajar siswa. Guru tidak bisa lagi terus-menerus menggunakan cara lama dalam mengajar karena itu akan membuat peserta didik bosan dan tidak tertarik dengan apa yang disajikan. Maka daripada itu, di jaman yang modern ini diharapkan, guru bisa mengemas materi yang akan diajarkan kepada siswanya secara apik dan menarik bagi siswanya serta dapat mendukung kemajuan siswa dalam meraih kesuksesannya selama belajar yang akan mampu menopang kehidupannya dimasa yang akan datang.

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi memberikan dampak terhadap dunia pendidikan yaitu semakin banyaknya media pembelajaran yang dapat digunakan untuk menyampaikan informasi dari guru kepada anak didiknya atau sebaliknya. Banyak yang diharapkan dari alat-alat teknologi pendidikan, misalnya untuk mengatasi kekurangan guru guna memenuhi harapan dan tujuan belajar masyarakat yang pertumbuhannya cepat atau untuk membantu pelajar menguasai pengetahuan yang sangat pesat berkembang.⁸ Namun dalam implementasinya, tidak banyak guru yang memanfaatkan media pembelajaran, bahkan penggunaan metode ceramah lebih sering dipilih oleh kalangan guru dalam kegiatan mengajarnya.

⁸ Nasution, *Teknologi Pendidikan...*, h. 100

Peranan guru dalam kurikulum 2013 adalah sebagai fasilitator yang membantu siswa memecahkan masalah belajar yang dialaminya. Guru membimbing siswa agar memiliki pengalaman langsung dalam pembelajaran melalui pembelajaran yang berbasis TIK. Namun permasalahan yang muncul kemudian adalah, media mana yang digunakan oleh guru maupun siswa dalam proses pembelajaran, Bagaimana cara menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa agar materi tersebut dengan mudah dapat diterima dan dipahami oleh siswa, Apakah media tersebut dapat memenuhi gaya belajar siswa, memenuhi karakteristik siswa yang berbeda. Salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan guru dalam menyampaikan materi pelajaran adalah cara penyampaian materi dan pemilihan media pembelajaran yang tepat. Untuk itu, guru harus memiliki pengetahuan dan kemampuan yang cukup tentang media pembelajaran.

Hasil penelitian BAVA di Amerika Serikat menegaskan bahwa bila seorang guru atau tenaga pendidik yang mengajar hanya menggunakan *verbal symbol* (ceramah murni), maka materi yang terserap hanya 13% dan itu pun tidak akan bertahan lama, sementara yang menggunakan multimedia bisa mencapai 64 sampai 84% dan bertahan lebih lama.⁹ Hal ini didukung pula oleh pernyataan Weidenman bahwa dengan melihat sebuah foto/gambar lebih tinggi maknanya daripada dengan membaca atau mendengar. Melalui membaca yang dapat diingat hanya 10% dari mendengar yang diingat 20%, sedangkan dari melihat adalah 30%.¹⁰

Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media dalam kegiatan belajar mengajar memiliki banyak pengaruh terhadap prestasi belajar, motivasi, perhatian, semangat serta peningkatan kualitas pembelajaran. Penggunaan

⁹ Rusman, *Manajemen Kurikulum Edisi I*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 150-151

¹⁰ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), Cet. VII, h. 178.

media pembelajaran lebih diutamakan untuk mempercepat proses belajar mengajar dan membantu peserta didik dalam memahami dan menangkap pemahaman yang telah disampaikan oleh guru bukan hanya sebatas untuk hiburan semata.

Berdasarkan uraian tersebut maka penulis akan mencoba mengangkat tentang “*Pengaruh Video Animasi Fiqih Terhadap Prestasi Belajar Siswa*”.

Yayasan Pendidikan Islam Al-Imaroh (YASPIA) adalah salah satu lembaga pendidikan Islam, Pendidikan menyelenggarakan Sistem *Full Day School* yang ditunjang dengan sarana prasarana yang memadai serta mengintegrasikan antara kurikulum yayasan yang bernuansa religius ditopang dengan SDM yang berkualitas, diharapkan akan melahirkan generasi yang cerdas, terampil dan bertaqwa. YASPIA memiliki tingkat pendidikan dari mulai TK, SDIT, MI, SMPIT, MTs, dan MA. Badan Pendiri yayasan: H. Kardjono Wirio Prawiro (pembina), H. Hartono Mardjono, SH (Alm), H.M. Dahlan, H.M. Dzakaria. H. Sodiqin (Alm), H. Abdul Rahim.

Madrasah Tsanawiyah Al-Imaroh berdiri tahun 1987, adapun Standar Kelulusan Madrasah Tsanawiyah al-Imaroh: Mampu membaca Al-Quran dengan baik dan benar, dapat melaksanakan sholat dan hafal seluruh bacaan sholat, hafal 500 kosa kata Arab dan Inggris.

Jumlah rombongan belajar dan jumlah siswa yakni kelas VIII terdiri dari 5 kelas dengan 229 siswa. Sesuai dengan pasal 24 Permendikbud Nomer 17 Tahun 2017, jumlah peserta didik di dalam satu rombongan belajar ketentuannya untuk jenjang SMP, di dalam satu kelas jumlah peserta didik paling sedikit ialah 20 dan paling banyak ialah 32 peserta didik. Kepala Madrasah Tsanawiyah Al-Imaroh yaitu bapak Rahmat Rifa'i S.Pd.I,MM.

Madrasah Tsanawiyah Al-Imaroh Cikarang Barat-Bekasi mengintegrasikan antara kurikulum yayasan dengan kurikulum Kementerian Agama, adapun kurikulum yayasan: Siroh Nabawiyah, Tsaqofah Islamiyah, dan komputer.

Program kegiatan: haflatul imtihan (tasyakuran), tarhib ramadhan, pesantren kilat, mabit, perkemahan, pekan olahraga sekolah, Peringatan Hari Besar Islam (PHBI), I'tikaf, kegiatan Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB), Masa Orientasi Siswa (MOS), dan bakti sosial.

Penulis tertarik melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Al-Imaroh Cikarang Barat-Bekasi dikarenakan sekolah tersebut telah menggunakan media audiovisual dalam sistem pembelajaran, salahsatunya penggunaan video dalam mata pelajaran fiqih. Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan pada tanggal 11 November 2017 dengan Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Al-imaroh Cikarang Barat-Bekasi, pembelajaran fiqih menggunakan media audio visual berupa video dan metode ceramah pada saat pembelajaran yang berlangsung. Nilai prestasi pembelajaran fiqih adalah diatas standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), sehingga menimbulkan minat penulis untuk mengetahui metode pembelajaran fiqih di kelas. Menunjukkan bahwa video mempunyai potensi untuk menyampaikan materi pembelajaran yang mengandung nilai-nilai pendidikan.

Prestasi belajar Madrasah Tsanawiyah Al-Imaroh Cikarang Barat-Bekasi yang paling menonjol pada bidang matematika, bahasa Indonesia, dan Al-Qur'an Hadist, dapat dilihat dari mereka memenangkan berbagai lomba di berbagai tingkat seperti se-Jabotabek hingga se-Jawa Barat. Melihat

pentingnya penggunaan media pembelajaran salah satunya menggunakan media video.

Video animasi yang mengandung nilai-nilai pendidikan dianggap menjadi media yang mampu menyampaikan pesan pendidikan dalam pembelajaran fiqh.

Nilai rata-rata Ujian Tengah Semester siswa kelas VIII yaitu: VIII A yaitu 74,08; VIII B yaitu 73,8; VIII C yaitu 74,2; yaitu VIII D yaitu 73,92; VIII E yaitu 74,04. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) di Madrasah Tsanawiyah Al-Imaroh untuk nilai Ujian Tengah Semester yaitu 60. Sehingga menimbulkan minat penulis untuk mengetahui metode pembelajaran fiqh di kelas. Ini yang membuat penulis ingin meneliti tentang seberapa efektifitas penggunaan video animasi sebagai media pembelajaran fiqh terhadap prestasi belajar, adakah faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa, Bagaimana implementasi metode pembelajaran fiqh di kelas yang sudah berjalan menggunakan media audio visual?

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, maka identifikasi permasalahan yang muncul, sebagai berikut:

1. Pembelajaran fiqh di kelas sudah berjalan menggunakan media video animasi di Madrasah Tsanawiyah Al-Imaroh Cikarang Barat-Bekasi
2. Prestasi hasil fiqh siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Imaroh Cikarang Barat-Bekasi diatas standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
3. Minimnya Pengetahuan guru dalam penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran fiqh
4. Pemilihan penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran fiqh yang sesuai dengan materi.

5. Media yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran fiqih terbatas.
6. Penggunaan media pembelajaran di kelas kurang dimanfaatkan oleh guru.

C. Pembatasan Masalah

Untuk lebih memperjelas serta memberi arah yang tepat dan pasti dalam pembahasan skripsi ini, maka penulis membatasi permasalahan yang diteliti yaitu Penulis memilih point 1 dan 2, yaitu:

1. Implementasi metode pembelajaran fiqih di kelas yang sudah berjalan menggunakan media video animasi (A)

A → X

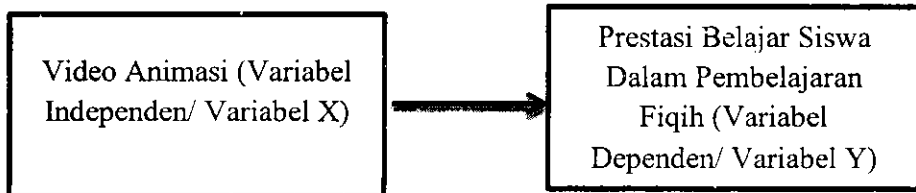
2. Prestasi hasil belajar fiqih siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Imaroh (B)

B → Y

Maka penulis ingin mengetahui pengaruh hubungan media belajar video animasi dengan prestasi hasil belajar dalam pembelajaran fiqih.

D. Perumusan Masalah

Dari pembatasan masalah yang telah disebutkan maka perumusan masalahnya adalah: “Adakah pengaruh video animasi fiqih terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Imaroh?”



E. Tujuan Penelitian

Dari perumusan masalah yang telah dikemukakan di atas maka untuk mengukur pengaruh video animasi terhadap pembelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah Al-Imaroh Cikarang Barat-Bekasi.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis, hasil penelitian ini diharapkan memiliki kegunaan sebagai bahan tambahan referensi dan peningkatan wawasan akademis bisa memberikan kontribusi secara keilmuan khususnya dalam bidang penggunaan video animasi sebagai media dalam pembelajaran fiqih.
2. Secara Praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi pihak sekolah tentang efektifitas penggunaan video animasi sebagai media pembelajaran fiqih, dapat menjadi pengalaman yang tak terlupakan dan menjadi bekal bagi penulis dalam mengajar di berbagai sekolah-sekolah, semoga dapat menjadikan guru di Indonesia lebih mengenal bagaimana menggunakan teknologi dalam proses belajar-mengajar, dapat menjadi sumber pengajaran saat mengabdikan diri di sekolah.

G. Tinjauan Pustaka

1. Rani Anggi Wahyuningsih. "Efektivitas Penggunaan Media Audio-Visual dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Prancis pada Siswa Kelas X MAN 1 Yogyakarta," fakultas Bahasa dan Seni jurusan Pendidikan Bahasa Prancis, 2011. Dalam skripsi ini memaparkan tentang ada tidaknya perbedaan yang signifikan keterampilan menulis bahasa Prancis antara siswa yang diajar dengan media audio visual dan siswa yang diajar tanpa media audio visual,

penelitian tersebut dilaksanakan pada semester kedua yaitu bulan Januari-Maret 2011 dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan pada penelitian tersebut *quasi experimental* dengan desain *pretest and posttest control group design*. Populasi dalam penelitian tersebut seluruh siswa kelas X MAN 1 Yogyakarta yang berjumlah 244 siswa yang terbagi 7 kelas. Teknik untuk menentukan sampel adalah *simple random sampling* dan diperoleh kelas XE sebagai kelas eksperimen dan kelas XF sebagai kelas kontrol. Validitas yang digunakan yaitu validitas isi dan reliabilitas menggunakan *Alpha Cronbach*.

Perbedaan skripsi yang diteliti dengan skripsi tersebut adalah meneliti efektivitas penggunaan media dalam keterampilan menulis bahasa Prancis, sedangkan skripsi yang diteliti penggunaan video animasi pada pembelajaran fiqih. Persamaan skripsi yang diteliti dengan skripsi tersebut adalah sama-sama menggunakan media audio visual dalam pembelajaran.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan adanya perbedaan prestasi menulis antara kelompok siswa yang diajar menggunakan media audio visual dan kelompok siswa yang diajar tanpa media audio visual, pengajaran keterampilan menulis bahasa Prancis menggunakan media audio visual lebih efektif daripada tanpa menggunakan audiovisual.

2. Reksiana. "Pengaruh Penggunaan Media Visual Terhadap Pengajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Analisis di SMA Darmakarya UT Pondok Cabe Tangerang Selatan Banten)", fakultas Tarbiyah jurusan Pendidikan Agama Islam, Institut Ilmu Al-Quran Jakarta (IIQ), 2012. Dalam skripsi ini memaparkan tentang adanya tidak pengaruh Media Visual terhadap pengajaran PAI, penelitian ini dilaksanakan pada

bulan Mei-Juni 2012 dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Sedangkan sifat dari penelitian tersebut bersifat korelasi. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi SMA Darma Karya UT Pondok Cabe Tangerang. Adapun metode pengambilan sampel yang dipakai penelitian ini adalah menggunakan teknik sampel purposive. Populasi yang diambil yaitu kelas X jurusan Bahasa dan IPA, karena menurut informasi kelas tersebut lebih kondusif dan mudah diatur juga lebih kompeten, sebanyak 66 orang.

Peneliti tersebut menggunakan sampel 100% dari anggota kelas X yang masing-masing berjumlah 33 dan 33. Jadi jumlah responden yang dijadikan sebagai sampel sebanyak 66 orang.

Perbedaan skripsi yang diteliti dengan skripsi tersebut adalah penelitian tersebut hanya berpusat pada media visual saja sedangkan peneliti, meneliti penggunaan video animasi sebagai media pembelajaran fiqih yang merupakan media audio visual. Persamaannya yakni sama-sama meneliti penggunaan media dalam pembelajaran PAI. Hasil penelitian tersebut adalah memiliki keterkaitan atau hubungan antara pengaruh media visual terhadap pengajaran PAI.

Hasil penelitian tersebut terdapat relevansi atau keterkaitan antara media pendidikan yang digunakan dengan tujuan pembelajar. yang ingin dicapai dalam pengajaran PAI meskipun hubungannya lemah atau tidak terlalu signifikan .

3. Hasanudin. "Penggunaan Media Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas 3 di MI Miftahul Hidayah Pondok Gede Bekasi", Program Peningkatan Kualifikasi Guru Madrasah Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah

Jakarta, 2015. Dalam skripsi ini memaparkan bahwasanya penggunaan media visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Penelitian ini dilaksanakan selama 5 bulan, terhitung sejak 12 Agustus sampai 2 Desember 2014 dengan menggunakan metode kuantitatif. Sedangkan untuk penggambaran hasil dari penelitian ini, penulis menggunakan metode deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas III MI Miftahul Hidayah Pondok Gede Bekasi. Rancangan penelitian tindakan kelas yang digunakan mengacu pada model Kemmis dan Tanggart. Sistem model penelitian tindakan kelas tersebut berbentuk siklus (*cycle*) dalam pelaksanaan siklus ini tidak hanya berlangsung dalam satu kali tindakan tetapi berlangsung hingga pada siklus kedua dengan indikasi tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan. Tindakan penelitiannya melalui beberapa tahap: (1) perencanaan, yang menjelaskan tentang apa, mengapa, kapan, di mana, oleh siapa, dan bagaimana tindakan tersebut dilakukan. (2) Pelaksanaan tindakan. (3) Pengamatan. (4) Refleksi/pantulan. Sesuai dengan karakteristik penelitian tindakan kelas, maka kegiatan diawali dengan menggunakan mengadakan observasi pelaksanaan proses pembelajaran, mengamati keadaan situasi belajar dan respon siswa terhadap pembelajaran yang disajikan oleh guru. Subyek penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas 3 MI Miftahul Hidayah Pondok Gede Bekasi, yang berjumlah 20 siswa, terdiri dari 9 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan.

Perbedaan penelitian skripsi tersebut dengan skripsi ini adalah penggunaan media visual untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan sosial sedangkan skripsi ini yaitu penelitian terhadap penggunaan media audio visual yang berupa video animasi dalam

pembelajaran fiqih. Persamaan antara kedua penelitian ini adalah sama-sama menggunakan media untuk meningkatkan pembelajaran.

Hasil penelitiannya dapat kita ketahui bahwasanya terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar siswa dengan penggunaan media visual.

4. Siswi Dwi Ayuriyanti. "Hambatan Guru dalam Perencanaan, Pelaksanaan dan Penilaian Pembelajaran Kompetensi Keahlian Multimedia pada Penerapan Kurikulum 2013 di SMK Se-Daerah Istimewa Yogyakarta", Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Fakultas Teknik Universitas Teknik Yogyakarta, 2015. Dalam skripsi memaparkan apa saja hambatan yang dialami guru Kompetensi Keahlian Multimedia dalam perencanaan, pelaksanaan, penilaian dan tingkatan dalam hambatan tersebut. Penelitian tersebut dilakukan selama kurang lebih 2 bulan yaitu Juli-Agustus 2015 menggunakan metode survey yang dilakukan pada 6 SMK dengan Kompetensi Keahlian Multimedia di DIY, sedangkan sampel dalam penelitian ini mencakup guru-guru SMK di DIY dengan Kompetensi Keahlian Multimedia yang masih menggunakan kurikulum 2013 meliputi sekolah yang telah disebutkan diatas dengan jumlah keseluruhan 36 guru. Data penelitian dikumpulkan melalui angket dan kuesioner.

Perbedaan skripsi yang diteliti dengan skripsi tersebut yaitu penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui hambatan apa saja yang dialami guru Kompetensi Keahlian Multimedia dalam perencanaan, pelaksanaan dan penelitian pembelajaran. sedangkan skripsi yang diteliti pada penggunaan media audio visual yang berupa video animasi dalam pembelajaran fiqih.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan: a). Perencanaan pembelajaran yang dibuat guru sudah baik tidak ada hambatan dengan

presentasi 79% (kategori rendah), pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan guru sudah baik dengan presentasi 74% (kategori rendah), dan penilaian pembelajaran yang dibuat guru sudah baik dengan presentasi 75% (kategori rendah). b). Ada beberapa hambatan yang dialami guru dalam perencanaan pembelajaran yaitu 8% dikarenakan waktu/jam pelajaran produktif tidak dibuat sistem blok, 11% dikarenakan waktu untuk membuat RPP sangat kurang, 17% disebabkan guru masih susah menentukan metode dan media, 31% disebabkan kurangnya sumber buku, dan 33% guru tidak mengalami hambatan. c). Ada beberapa hambatan yang dialami guru dalam pelaksanaan pembelajaran, yaitu: 11% dikarenakan guru jarang memberikan pre-test, 11% guru jarang memberikan pot-test, 17% disebabkan peserta didik yang kurang aktif, 28% disebabkan guru kurang memaksimalkan media dan 33% guru tidak mengalami hambatan. d). Ada beberapa hambatan yang dialami guru dalam penilaian pembelajaran yaitu 11% dikarenakan guru jarang memberikan penilaian saat diskusi, 11% dikarenakan guru mengalami kesusahan dalam membuat penilaian keterampilan, 17% dikarenakan guru masih kesusahan dalam membuat penilaian sikap, 19% disebabkan banyaknya penilaian yang harus dibuat oleh guru, dan 42% guru tidak mengalami hambatan. persamaan sama-sama meneliti penggunaan media dalam objek penelitian dan penelitian ini survey.

5. Akmaliah Mahmudah. "Pengaruh Multimedia Pembelajaran Berbasis Komputer Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih (Studi Kasus Siswa Kelas VIII MTs Negeri 4 Jakarta)", Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Quran (IIQ) Jakarta, 1437 H/2016 M. Dalam skripsi ini memaparkan tentang adanya pengaruh multimedia berbasis komputer terhadap

belajar siswa pada mata pelajaran fiqih, penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juli 2016 dengan menggunakan pendekatan Kuantitatif. Sedangkan penelitian ini bersifat korelasi. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi MTs Negeri 4 Jakarta. Adapun metode yang digunakan peneliti dalam penelitian ini menggunakan tehnik Random Sampling. Populasi yang diambil yaitu terdiri dari siswa- siswa dari 8 kelas di MTs tersebut yang diambil secara acak. Peneliti menggunakan sampel 100% terdiri dari kelas 8.1 sebanyak 10 siswa, kelas 8.2 sebanyak 10 siswa, kelas 8.3 sebanyak 10 siswa, kelas 8.4 sebanyak 34 siswa, kelas 8.5 kelas 10 siswa, kelas 8.6 sebanyak 10 siswa, kelas 8.7 sebanyak 8 siswa, dan kelas 8.8 sebanyak 8 siswa, sehingga terkumpul sebanyak 100 siswa.

Perbedaan skripsi yang diteliti dengan skripsi tersebut yaitu penelitian pada pengaruh multimedia berbasis komputer terhadap minat belajar siswa pada pelajaran fiqih sedangkan skripsi yang diteliti pada penggunaan media audio visual yang berupa video animasi dalam pembelajaran fiqih. Persamaannya sama-sama meneliti penggunaan media dalam pembelajaran PAI.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan dari multimedia pembelajaran berbasis komputer terhadap minat belajar siswa pada pelajaran fiqih.

H. Sistematika Penulisan

1. Cover, berisi: Judul, Peruntukan, Logo, Nama Penulis dan NIM, Nama Program Studi, Nama Perguruan Tinggi, dan Tahun
2. Outline Skripsi
3. Latar Belakang Masalah
4. Permasalahan (Identifikasi, Pembatasan dan Perumusan Masalah).

5. Tujuan Penelitian
6. Manfaat Penelitian
7. Tinjauan Pustaka
8. Sistematika Penulisan
9. Daftar Pustaka

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil analisis variable penelitian yang berjudul “Pengaruh video animasi fiqih terhadap prestasi belajar siswa (studi kasus siswa kelas VIII MTs Al-Imaroh, Cikarang Barat-Bekasi)” dari analisis variabel pada Bab IV, maka akan dikemukakan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

Berdasarkan data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa Pengaruh perlakuan dapat dilihat dari rata-rata nilai *Posttest* antara kelompok yakni, kelompok eksperimen sebesar 80,15 dan kelompok kontrol sebesar 74,15.

Pengaruh dari perlakuan juga ditunjukkan oleh rata-rata N-Gain untuk kelompok eksperimen 0,60 dan kelompok kontrol 0,47 dengan nilai tertinggi yang diperoleh dari presentase pada kelompok eksperimen lebih besar dibandingkan dengan kelompok kontrol yakni 28,26% berbanding 25%.

Respon siswi terhadap pembelajaran menggunakan video animasi mendapat persentase tertinggi dari 6 dimensi angket yang terdapat dalam tabel nomer 4 yaitu pernyataan “Saya merasa tertarik dengan pembelajaran menggunakan video animasi” sebesar 78,26%. Hal ini menunjukkan bahwa siswi tertarik dengan pembelajaran menggunakan video animasi.

Terdapat pengaruh video animasi fiqih terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini dapat ditunjukkan oleh uji statistik menggunakan uji-t yakni atau $t_{hitung} (2,03) > t_{tabel} (1,99)$, pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ yang berarti H_0 ditolak H_a diterima.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, maka dapat diberikan saran sebagai berikut:

1. Penggunaan media video animasi dapat dijadikan alternatif media yang dapat diterapkan di sekolah, karena dapat memberikan prestasi belajar siswa yang lebih baik, memberikan variasi pembelajaran, juga bernilai hiburan tersendiri bagi siswa.
2. Hendaknya bagi guru dapat mengupayakan penggunaan media visual, audio, audio visual maupun media lainnya, karena media dapat mempermudah guru dalam penyajian materi dan dapat memberikan motivasi belajar pada siswa.
3. Bagi pihak sekolah hendaknya meningkatkan pengayaan fasilitas-fasilitas media pembelajaran untuk menunjang mutu pendidikan.
4. Perlu dilakukan penelitian tentang penggunaan media belajar lainnya mengingat banyak sekali media yang mungkin dapat digunakan dalam materi pembelajaran yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa menjadi lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Abidin. *Ushul Fiqih*. Jakarta: Bulan Bintang. 1974.
- Ahmad S., Tonih F., dan Burhanudin M., *Evaluasi Pembelajaran IPA Berbasis Kompetensi*. Jakarta: UIN Jakarta Pers. 2006.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta: Pt Rineka Cipta. 2006.
- Anggoro, M. Thoha. Dkk. *Metode Penelitian*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka. 2004.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada. 2007.
- Asshiddiqi, Muhammad Hasby. *Pengantar Hukum Islam*. Semarang: Pustaka Riski Putra. 1997.
- Azwar, Safiudin. *Test prestasi (fungsi dan pengembangan pengukur prestasi belajar)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar. Cet. II. 2010.
- Busyaeri, Akhmad. dkk. "Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mapel Ipa". *Al Ibtida*. Vol. 3 No. 1, Juni 2016.
- Dalyono, M. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Renika Cipta. Cet. I. 1997.
- Depag RI. *Pendidikan Islam dan Pendidikan Nasional*. Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Pendidikan Islam. 2005.
- Direktorat Jendral Pendidikan Islam. *Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan*. Jakarta: 2006.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Renika Cipta. Cet. I. 2002.
- _____. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional. Cet. VI. 2000.
- Falahudin, Iwan. "Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran". *Jurnal Lingkar Widyaiswara*, Edisi 1 No. 4, Oktober – Desember 2014.

- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset. Cet. I. 1990.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara. Cet. V. 2007.
- Mahmud. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Cv. Pustaka setia. 2010.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya. Cet. VII. 2011.
- Margono, S. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta. Cet. I. 1998.
- Martono, Nanang. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. Cet. I. 2010.
- Munadi, Yudhi. *Media Pembelajaran; Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada. 2008.
- Munir. *Multimedia Konsep dan Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2012.
- Munjahid. *Strategi Menghafal Al-Qur'an 10 bulan Khatam*. Yogyakarta: Idea Press. 2007.
- Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2004.
- Nasution. *Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2005.
- Purnasiwi, Rona Guines dan Mei P Kurniawan, "Perancangan Dan Pembuatan Animasi 2d (Kerusakan Lingkungan) dengan Teknik Masking". *Jurnal Ilmiah DASI*. Vol. 14 No. 04 Desember 2013.
- Riva'i, Moh. *Ushul Fiqh*. Bandung: PT. Al-Maarif. 1990.
- Rohani, Ahmad. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta. Cet. I. 1997.
- Rumini, Sri. dkk. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Unit percetakan dan Penerbitan (UPP) UNY. 1995.

- Rusman. *Manajemen Kurikulum Edisi I*. Jakarta: Rajawali Pers. 2011.
- Sadiman, Arif S. dkk. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2007.
- Sagala, Syaiful. *Konsep dan Maknu Pembelajaran: untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta. Cet. VIII. 2010.
- Sanjaya, Wina. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2008
- Sarlito, Wirawan. *Psikologi Remaja*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 1997.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta. 2006.
- Sugiyono. *Metode penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta. Cet. VIII. 2010.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2009.
- Subri, Aliquf. *Psikologi Pendidikan. Berdasarkan Kurikulum Nasional*, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya. Cet. III. 2007.
- Sudjana. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito. 2005.
- Sundayana, Rostina. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung. Aifabeta. Cet. I. 2014.
- Suradika, Agus. *Metode Penelitian Komunikasi*. Jakarta: UMJ Press. Cet. III. 2000.
- Susilana, Rudi dan Cepi Riyana. *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*. Bandung: Cv Wacana Prima. 2009.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdaskarya. 2000.

- Thaib, Eva Nauli. "Hubungan Antara Prestasi Belajar dengan Kecerdasan Emosional". *Jurnal Ilmiah Didaktika*. Vol. XIII. No. 2. 2013.
- Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), h. 17.
- Uno, Hamzah B. dan Nina Lamatego. *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. Cet II. 2011.
- Winkel, W.S. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia. 1984.
- Yasmin, Martinis. *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Pers. 2007.

Lampiran 1

PERHITUNGAN MEAN, MEDIA, MODUS DAN STANDAR DEVIASI DATA *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN

1. Banyaknya data (n) = 46.

2. Data *pretest* siswa kelas eksperimen.

72	72	68	68	68	64	64	64
60	60	60	60	60	56	56	56
56	56	52	52	52	52	52	48
48	48	48	48	48	44	44	44
44	40	40	40	40	40	36	36
36	32	32	32	32	32		

3. Nilai terbesar = 72

4. Nilai terkecil = 32

5. Rentang data (R) = 72-32

$$= 40$$

6. Jumlah interval kelas (k) = $1 + 3,3 \log n$

$$= 1 + 3,3 \log 46$$

$$= 1 + 3,3 (1,66)$$

$$= 6,478$$

7. Panjang interval kelas (i) = $\frac{R}{k}$

$$= \frac{40}{6,478}$$

$$= 6,17$$

$$= 6$$

8. Tabel distribusi frekuensi

interval kelas	F	X	Fx	x^2	Batas nyata		fk _b	fk _a	frekuensi relatif	fx^2
					bawah	atas				
68-73	5	70,5	352,5	4970,25	67,5	73,5	46	5	10,87	24851,25
62-67	3	64,5	193,5	4160,25	61,5	67,5	41	8	6,52	12480,75
56-61	10	58,5	585	3422,25	55,5	61,5	38	18	21,74	34222,5
50-55	5	52,5	262,5	2756,25	49,5	55,5	28	23	10,87	13781,25
44-49	10	46,5	465	2162,25	43,5	49,5	23	33	21,74	21622,5
38-43	5	40,5	202,5	1640,25	37,5	43,5	13	38	10,87	8201,25
32-37	8	34,5	276	1190,25	31,5	37,5	8	46	17,39	9522
Total	46 = N		2337 = $\sum Fx$	20301,75 = $\sum x^2$						124681,5 = $\sum fx^2$

Keterangan:

F : Frekuensi yang mengandung median

X : titik tengah

Fx : Hasil perkalian antara frekuensi dari masing-masing interval dengan titik tengah

x^2 : Hasil dari pengkuadratan titik tengah

fk_b : Frekuensi kumulatif yang terletak di bawah skor yang mengandung median

fk_a : frekuensi kumulatif yang terletak di atas skor yang mengandung median

9. Perhitungan nilai mean

Rumus mean metode panjang

$$M_x = \frac{\sum Fx}{N}$$

Keterangan:

M_x : Mean

$\sum Fx$: jumlah dari hasil perkalian antara frekuensi dari masing-masing interval dengan titik tengah

N : *Number of cases*

$$\begin{aligned} M_x &= \frac{\sum Fx}{N} \\ &= \frac{2337}{46} \\ &= 50,8 \end{aligned}$$

10. Perhitungan nilai median

$$Mdn = u - \left(\frac{\frac{1}{2}N - fk_a}{f_i} \right) X_i$$

Keterangan:

u : *upper limit* (Batas atas nyata dari interval yang mengandung median)

N : *Number of Cases*

fk_a : Frekuensi kumulatif yang terletak di atas skor yang mengandung median

f_i : Frekuensi dari interval yang mengandung median

I : Panjang interval kelas

$$\begin{aligned} Mdn &= u - \left(\frac{\frac{1}{2}N - fk_a}{f_i} \right) \times I \\ &= 49,5 - \left(\frac{23 - 23}{10} \right) \times 6 \\ &= 49,5 - 0 \times 6 = \underline{49,5} \end{aligned}$$

11. Perhitungan nilai modus

$$M_0 = u - \left(\frac{f_b}{f_a + f_b} \right) \times I$$

$$= 49,5 - \left(\frac{13}{23 + 13} \right) \times 6$$

$$= 49,5 - (0,36) \times 6$$

$$= 49,5 - (2,17) = 47,33$$

12. Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{124681,5}{46} - \left(\frac{2337}{46}\right)^2}$$

$$= \sqrt{2710,47 - (50,80)^2}$$

$$= \sqrt{2710,47 - 2580,64} = \underline{11,39}$$

13. Varians (s^2)

$$\begin{aligned} s^2 &= SD^2 \\ &= (11,39)^2 \\ &= \underline{129,73} \end{aligned}$$

Mean	Median	Modus	Standar deviasi	Varians
50,80	49,50	47,33	11,39	129,73

PERHITUNGAN MEAN, MEDIA, MODUS DAN STANDAR DEVIASI
DATA *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN

1. Banyaknya data (n) = 46

2. Data *pretest* siswa kelas eksperimen

100	100	96	96	96	92	92	92
92	92	92	88	88	88	88	84
84	84	84	84	84	84	80	80
80	80	80	80	76	76	76	76
76	72	72	72	72	68	68	68
64	64	60	48	48	40		

3. Nilai terbesar = 100

4. Nilai terkecil = 40

5. Rentang data (R) = 100-40
= 60

6. Jumlah interval kelas (k) = $1 + 3,3 \log n$
= $1 + 3,3 \log 46$
= $1 + 3,3 (1,66)$
= 6,478

7. Panjang interval kelas (i) = $\frac{R}{k}$
= $\frac{60}{6,478}$
= 9,26 = 10 (untuk memudahkan
digenapkan)

8. Tabel distribusi frekuensi

interval kelas	F	X	Fx	x^2	Batas nyata		fk _b	fk _a	frekuensi relatif	fx ²
					bawah	atas				
100-109	2	104,5	209	10920,25	99,5	109,5	46	2	4,35	21840,5
90-99	9	94,5	850,5	8930,25	89,5	99,5	44	11	19,57	80372,25
80-89	17	84,5	1436,5	7140,25	79,5	89,5	35	28	36,96	121384,3
70-79	9	74,5	670,5	5550,25	69,5	79,5	18	37	19,57	49952,25
60-69	6	64,5	387	4160,25	59,5	69,5	9	43	13,04	24961,5
50-59	0	54,5	0	2970,25	49,5	59,5	3	43	0,00	0
40-49	3	44,5	133,5	1980,25	39,5	49,5	3	46	6,52	5940,75
Total	46= N		3687= ΣFx	41651,75= Σx ²						304451,5= Σfx ²

Keterangan:

F : Frekuensi yang mengandung median

X : titik tengah

Fx : Hasil perkalian antara frekuensi dari masing-masing interval dengan titik tengah

x^2 : Hasil dari pengkuadratan titik tengah

fk_b : Frekuensi kumulatif yang terletak di bawah skor yang mengandung median

fk_a : frekuensi kumulatif yang terletak di atas skor yang mengandung Median

9. Perhitungan nilai mean

Rumus mean metode panjang

$$M_x = \frac{\sum Fx}{N}$$

Keterangan:

M_x : Mean

$\sum Fx$: jumlah dari hasil perkalian antara frekuensi dari masing-masing interval dengan titik tengah

N : *Number of cases*

$$\begin{aligned} M_x &= \frac{\sum Fx}{N} \\ &= \frac{3687}{46} \\ &= 80,15 \end{aligned}$$

10. Perhitungan nilai median

$$Mdn = u - \left(\frac{\frac{1}{2}N - fk_a}{f_i} \right) X_i$$

Keterangan:

u : *upper limit* (Batas atas nyata dari interval yang mengandung median)

N : *Number of Cases*

fk_a : Frekuensi kumulatif yang terletak di atas skor yang mengandung median

f_i : Frekuensi dari interval yang mengandung median

I : Panjang interval kelas

$$\begin{aligned} \text{Mdn} &= u - \left(\frac{\frac{1}{2}N - fk_a}{f_i} \right) \times i \\ &= 89,5 - \left(\frac{23 - 11}{17} \right) \times 10 \\ &= 89,5 - 0,71 \times 10 = \underline{82,44} \end{aligned}$$

11. Perhitungan nilai modus

$$\begin{aligned} M_0 &= u - \left(\frac{f_b}{f_a + f_b} \right) \times i \\ &= 89,5 - \left(\frac{18}{11 + 18} \right) \times 10 \\ &= 89,5 - (0,62) \times 10 \\ &= 89,5 - (6,21) = \underline{83,29} \end{aligned}$$

12. Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N} \right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{304451,5}{46} - \left(\frac{3687}{46}\right)^2}$$

$$= \sqrt{6618,51 - (80,15)^2}$$

$$= \sqrt{6618,51 - 6424,37} = \underline{13,93}$$

13. Varians (s^2)

$$s^2 = SD^2$$

$$= (13,93)^2$$

$$= 194,04$$

Mean	Median	Modus	Standar deviasi	Varians
80,15	82,44	83,29	13,93	194,04

PERHITUNGAN MEAN, MEDIA, MODUS DAN STANDAR DEVIASI

DATA *PRETEST* KELAS KONTROL

1. Banyaknya data (n) = 41

2. Data *pretest* siswa kelas kontrol

76	72	72	64	64	64	64	60
60	60	60	60	56	56	56	52
52	52	52	52	52	48	48	48
48	48	44	44	44	44	44	44
40	40	40	40	36	36	36	24

3. Nilai terbesar = 76

4. Nilai terkecil = 24

5. Rentang data (R) = 76-24

= 52

6. Jumlah interval kelas (k) = $1 + 3,3 \log n$

= $1 + 3,3 \log 40$

= $1 + 3,3 (1,60)$

= 6,29

7. Panjang interval kelas (i) = $\frac{R}{k}$

= $\frac{52}{6,29}$

= 8,27

= 9

8. Tabel distribusi frekuensi

interval kelas	F	X	Fx	x^2	Batas nyata		fk _b	fk _a	frekuensi relatif	fx ²
					Bawah	atas				
69-77	3	73	219	5329	68,5	77,5	41	3	7,5	15987
60-68	10	64	640	4096	59,5	68,5	38	13	25	40960
51-59	9	55	495	3025	50,5	59,5	28	22	22,5	27225
42-50	10	46	460	2116	41,5	50,5	19	32	25	21160
33-41	7	37	259	1369	32,5	41,5	9	39	17,5	9583
24-32	1	28	28	784	23,5	32,5	2	40	2,5	784
total	40= N		2101= ΣFx	16719 = Σx ²						115699 = Σfx ²

Keterangan:

F : Frekuensi yang mengandung median

X : titik tengah

Fx : Hasil perkalian antara frekuensi dari masing-masing interval dengan titik tengah

x^2 : Hasil dari pengkuadratan titik tengah

fk_b : Frekuensi kumulatif yang terletak di bawah skor yang mengandung median

fk_a : frekuensi kumulatif yang terletak di atas skor yang mengandung Median

9. Perhitungan nilai mean

Rumus mean metode panjang

$$M_x = \frac{\sum Fx}{N}$$

Keterangan:

M_x : Mean

$\sum Fx$: jumlah dari hasil perkalian antara frekuensi dari masing-masing interval dengan titik tengah

N : *Number of cases*

$$\begin{aligned}M_x &= \frac{\sum Fx}{N} \\ &= \frac{2101}{40} \\ &= 52,53\end{aligned}$$

10. Perhitungan nilai median

$$\text{Mdn} = u - \left(\frac{\frac{1}{2}N - fk_a}{f_i} \right) X_i$$

Keterangan:

u : *upper limit* (Batas atas nyata dari interval yang mengandung median)

N : *Number of Cases*

fk_a : Frekuensi kumulatif yang terletak di atas skor yang mengandung median

f_i : Frekuensi dari interval yang mengandung median

i : Panjang interval kelas

$$\text{Mdn} = u - \left(\frac{\frac{1}{2}N - fk_a}{f_i} \right) X_i$$

$$= 59,5 - \left(\frac{20-13}{9}\right) \times 9$$

$$= 59,5 - 0,78 \times 9 = \underline{52,48}$$

11. Perhitungan nilai modus

$$M_0 = u - \left(\frac{f_b}{f_a + f_b}\right) \times i$$

$$= 59,5 - \left(\frac{19}{13+19}\right) \times 9$$

$$= 59,5 - (0,59) \times 9$$

$$= 59,5 - (5,34) = \underline{54,16}$$

12. Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{115699}{40} - \left(\frac{2101}{40}\right)^2}$$

$$= \sqrt{2892,47 - (52,53)^2}$$

$$= \sqrt{2892,47 - 2759,4} = \underline{11,54}$$

13. Varians (s^2)

$$\begin{aligned} s^2 &= SD^2 \\ &= (11,54)^2 \\ &= 133,06 \end{aligned}$$

Mean	Median	Modus	Standar deviasi	Varians
52,53	52,5	54,16	11,54	133,06

PERHITUNGAN MEAN, MEDIAN, MODUS DAN STANDAR DEVIASI
DATA *POSTTEST* KELAS KONTROL

1. Banyaknya data (n) = 40

2. Data *pretest* siswa kelas eksperimen

96	96	92	92	92	92	88	88
88	84	84	84	84	80	80	80
76	76	76	76	72	72	72	72
72	72	72	68	68	68	64	64
60	60	60	56	56	56	48	40

3. Nilai terbesar = 96

4. Nilai terkecil = 40

5. Rentang data (R) = 96-40
= 56

6. Jumlah interval kelas (k) = $1 + 3,3 \log n$
= $1 + 3,3 \log 40$
= $1 + 3,3 (1,60)$
= 6,29

7. Panjang interval kelas (i) = $\frac{R}{k}$
= $\frac{56}{6,29}$
= 8,9
= 9

8. Tabel distribusi frekuensi

interval kelas	F	X	Fx	x^2	Batas nyata		fk _b	fk _a	frekuensi relatif	F x^2
					bawah	atas				
94-102	2	98	196	9604	93,5	102,5	41	2	5,00	19208
85-93	7	89	623	7921	84,5	93,5	39	9	17,50	55447
76-84	11	80	880	6400	75,5	84,5	32	20	27,50	70400
67-75	10	71	710	5041	66,5	75,5	21	30	25	50410
58-66	5	62	310	3844	57,5	66,5	11	35	12,50	19220
49-57	3	53	159	2809	48,5	57,5	6	38	7,50	8427
40-48	2	44	88	1936	39,5	48,5	3	40	5	3872
total	40= N		296 6= ΣFx	3755 5= Σx^2						226984 = ΣFx^2

Keterangan:

F : Frekuensi yang mengandung median

X : titik tengah

Fx : Hasil perkalian antara frekuensi dari masing-masing interval dengan titik tengah

x^2 : Hasil dari pengkuadratan titik tengah

fk_b : Frekuensi kumulatif yang terletak di bawah skor yang mengandung median

fk_a : frekuensi kumulatif yang terletak di atas skor yang mengandung Median

9. Perhitungan nilai mean

Rumus mean metode panjang

$$M_x = \frac{\sum Fx}{N}$$

Keterangan:

M_x : Mean

$\sum Fx$: jumlah dari hasil perkalian antara frekuensi dari masing-masing interval dengan titik tengah

N : *Number of cases*

$$\begin{aligned} M_x &= \frac{\sum Fx}{N} \\ &= \frac{2966}{40} \\ &= 74,15 \end{aligned}$$

10. Perhitungan nilai median

$$Mdn = u - \left(\frac{\frac{1}{2}N - fk_a}{f_i} \right) X_i$$

Keterangan:

u : *upper limit* (Batas atas nyata dari interval yang mengandung median)

N : *Number of Cases*

fk_a : Frekuensi kumulatif yang terletak di atas skor yang mengandung median

f_i : Frekuensi dari interval yang mengandung median

i : Panjang interval kelas

$$\begin{aligned} Mdn &= u - \left(\frac{\frac{1}{2}N - fk_a}{f_i} \right) \times i \\ &= 75,5 - \left(\frac{20 - 20}{10} \right) \times 9 \\ &= 75,5 - (0) \times 9 = \underline{75,5} \end{aligned}$$

11. Perhitungan nilai modus

$$M_0 = u - \left(\frac{fk_b}{fk_a + fk_b} \right) \times i$$

$$\begin{aligned} &= 75,5 - \left(\frac{11}{20 + 11} \right) \times 9 \\ &= 75,5 - (0,35) \times 9 \\ &= 75,5 - (3,19) = \underline{72,31} \end{aligned}$$

12. Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N} \right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{226984}{40} - \left(\frac{2966}{40} \right)^2}$$

$$= \sqrt{5674,6 - (74,15)^2}$$

$$= \sqrt{5674,6 - 5498,22} = \underline{13,28}$$

13. Varians (s^2)

$$s^2 = SD^2$$

$$= (13,28)^2$$

$$= 176,36$$

Mean	Median	Modus	Standar deviasi	Varians
74,15	75,50	72,31	13,28	176,36

Lampiran 2

Tabel N-Gain Eksperimen

No	Nama	Pretest	Posttest	N-Gain	Kategori
1	Ade Mahira I.	52	84	0,67	Sedang
2	Afidah Ansyarah	48	68	0,38	Sedang
3	Afifah Syahrani	40	64	0,40	Sedang
4	Aliza Zahra S.	40	76	0,60	Sedang
5	Allia Inti Habiba	40	80	0,67	Sedang
6	Amanda Hermanisa	68	100	1,00	Tinggi
7	Anggy Anggraeny	52	76	0,50	Sedang
8	Davira Cesika A.	56	84	0,64	Sedang
9	Devina Fitriani	60	96	0,90	Tinggi
10	Diah Nur Haliza	36	64	0,44	Sedang
11	Diyana Puspita F.	40	76	0,60	Sedang
12	Dwi Lestari I.	32	76	0,65	Sedang
13	Ercika Fitria S.	56	76	0,45	Sedang
14	Faiza Alya	60	80	0,50	Sedang
15	Felita Dhita C.	48	96	0,92	Tinggi
16	Frisya Sekar A.	48	72	0,46	Sedang
17	Hanifah Fauziah	52	96	0,92	Tinggi
18	Intan Nur R.	32	72	0,59	Sedang
19	Irma Aprianti	56	80	0,55	Sedang
20	Isnah Permata S.	32	48	0,24	Rendah
21	Janna Almastya M.	44	72	0,50	Sedang
22	Khaerani Firda S.	40	80	0,67	Sedang
23	Metha Nuralizda	64	92	0,78	Tinggi
24	Najwa Lulu Afifah	72	88	0,57	Sedang
25	Nisa Ageng Hayati	52	84	0,67	Sedang
26	Novia Kusumawati	32	40	0,12	Rendah
27	Putri Rahmadani N.	56	92	0,82	Tinggi
28	Ratu Bilqis Ariqah	48	88	0,77	Tinggi
29	Resti Eka Pratiwi	36	92	0,88	Tinggi
30	Riana Handayani H.	48	88	0,77	Tinggi
31	Rifqyani Azzainani	60	72	0,30	Sedang

32	Rizqa Ayu N.	60	88	0,70	Tinggi
33	Sabrina Malakiano	44	60	0,29	Rendah
34	Sahlabiyah Ulfan N.	56	84	0,64	Sedang
35	Salsabila Afiyah P.	32	48	0,24	Rendah
36	Selvia Cantikasari	44	68	0,43	Sedang
37	Silvia Azzahrah	52	84	0,67	Sedang
38	Sofiyyah Nurul M.	36	68	0,50	Sedang
39	Sukma Khoirul Putri	72	100	1,00	Tinggi
40	Syeila Meilindia S.	60	92	0,80	Tinggi
41	Syifa Aulia R.	64	80	0,44	Sedang
42	Ummi Lathifah N.	68	80	0,38	Sedang
43	Windy Nerisa	44	92	0,86	Tinggi
44	Yuliana Maya	48	84	0,69	Sedang
45	Zahra Greecevy M	68	92	0,75	Tinggi
46	Zahra Nurul Syifa	64	84	0,56	Sedang
				0,60	Sedang

Kategori	frekuensi presentase (%)	
	siswi	eksperimen
Tinggi	13	28,26
Sedang	26	56,52
Rendah	7	15,22
rata-rata		0,60
Kategori		sedang

Tabel N-Gain Kelas Kontrol

No	Nama	Pretest	Posttest	N-Gain	Kategori
1	Adinda Diana A.	44	80	0,64	Sedang
2	Al Jihan Verina A.	48	88	0,77	Tinggi
3	Ainatul Nur Elizar	48	64	0,31	Sedang
4	Anggia Verani E.	40	84	0,73	Tinggi
5	Ardita Sifana A.	48	72	0,46	Sedang
6	Ayumi Trinarita	72	84	0,43	Sedang
7	Azkiya Hayatun N.	76	88	0,50	Sedang
8	Amelail Damayanti	72	96	0,86	Tinggi
9	Alvianda Bunga A.	52	76	0,50	Sedang
10	Choerunnisa S.	44	72	0,50	Sedang
11	Dini Marcelina	56	60	0,09	Rendah
12	Eby K.	60	68	0,20	Rendah
13	Eka Putri J.	44	68	0,43	Sedang
14	Fatimah Azahra	48	80	0,62	Sedang
15	Feby Febriyanti	52	60	0,17	Rendah
16	Hana Hanifatul H.	60	76	0,40	Sedang
17	Icha Marissa H.	60	76	0,40	Sedang
18	Ilma Hikma T.	48	68	0,38	Sedang
19	Intan Yuliana	64	92	0,78	Tinggi
20	Kayla Masyithoh I.	44	56	0,21	Rendah
21	Khoirunnisa	64	92	0,78	Tinggi
22	Lala Aida Fitri	64	72	0,22	Rendah
23	Lintang Setyawati	44	72	0,50	Sedang
24	Maya Syafira	36	40	0,06	Rendah
25	Nurul Hidayah	40	56	0,27	Rendah
26	Nova Rahmadhani	60	84	0,60	Sedang
27	Putri Liana Amalia	52	64	0,25	Rendah
28	Rhisma Yuliana	44	72	0,50	Sedang
29	Ririn Rindayani	36	48	0,19	Rendah
30	Sama Khairunnisa	36	84	0,75	Tinggi
31	Se'kar Nurjanah	56	88	0,73	Tinggi
32	Septia Nur Laela	52	80	0,58	Sedang

33	Silvia Anggraini	52	92	0,83	Tinggi
34	Siti Nurhalisa K.	52	72	0,42	Sedang
35	Siti Nurhasanah	64	96	0,89	Tinggi
36	Sulaimah Aliyah P.	40	60	0,33	Sedang
37	Syfa Alivia S.	56	76	0,45	Sedang
38	Syifa Asla K.	24	92	0,89	Tinggi
39	Wirda Ardayanti	60	72	0,30	Sedang
40	Zahra El Fahra	40	56	0,27	Rendah
				0,47	Sedang

Kategori	frekuensi presentase (%)	
	siswi	kontrol
Tinggi	10	25
Sedang	20	50
Rendah	10	25
rata-rata		0,47
Kategori		sedang

Lampiran 3

**UJI HOMOGENITAS DATA *PRETEST*
KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
N	46	40
\bar{X}	50,8	52,53
sd	11,39	11,54
Varians	129,73	133,06

$$\begin{aligned} 1. F_{hit} &= \frac{S_1^2}{S_2^2} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} \\ &= \frac{129,73}{133,06} \\ &= 0,97 \end{aligned}$$

2. Menentukan F_{tabel} dari db (derajat bebas)

$$\begin{aligned} \text{db pembilang} &= n-1 \\ &= 46-1 \\ &= 45 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{db penyebut} &= n-1 \\ &= 40-1 \\ &= 39 \end{aligned}$$

$$F_{tabel} = 1,68$$

$F_{hit} < F_{tab}$ ($0,97 < 1,68$), sehingga dapat disimpulkan bahwa data *Pretest* kedua kelas memiliki varians yang homogen.

UJI HOMOGENITAS DATA *POSTTEST*
KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
n	46	40
\bar{X}	80,15	74,15
sd	13,93	13,28
Varians	194,04	176,36

$$\begin{aligned}
 3. F_{hit} &= \frac{S_1^2}{S_2^2} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} \\
 &= \frac{194,04}{176,36} \\
 &= 1,10
 \end{aligned}$$

4. Menentukan F_{tabel} dari db (derajat bebas)

$$\begin{aligned}
 \text{db pembilang} &= n-1 \\
 &= 46-1 \\
 &= 45
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{db penyebut} &= n-1 \\
 &= 40-1 \\
 &= 39
 \end{aligned}$$

$$F_{tabel} = 1,68$$

◦
 $F_{hit} < F_{tab}$ ($1,10 < 1,68$), sehingga dapat disimpulkan bahwa data *Pretest* kedua kelas memiliki varians yang homogen.

Lampiran 4

UJI HIPOTESIS

Rumus uji t

$$t_{\text{hitung}} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{\text{gab}} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}, \text{ dimana } S_{\text{gab}} = \sqrt{\frac{(n_1-1)V_1 + (n_2-1)V_2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Keterangan:

\bar{X}_1 : Rata-rata data kelompok 1

\bar{X}_2 : Rata-rata data kelompok 2

S_{gab} : Varians gabungan

n_1 : Jumlah sampel kelompok eksperimen

n_2 : Jumlah sampel kelompok kontrol

V_1 : Varians kelompok eksperimen

V_2 : Varians kelompok kontrol

Data Pretest

1. Menentukan t_{hitung}

$$\begin{aligned} S_{\text{gab}} &= \sqrt{\frac{(46-1)129,73 + (40-1)133,06}{46 + 40 - 2}} \\ &= \sqrt{\frac{(45)129,73 + (39)133,06}{84}} \\ &= \sqrt{\frac{5837,85 + 5189,34}{84}} \\ &= \sqrt{\frac{11027,19}{84}} \\ &= \sqrt{131,28} = 11,46 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
t_{\text{hitung}} &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\text{dsg} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \\
&= \frac{50,8 - 52,53}{11,46 \sqrt{\frac{1}{46} + \frac{1}{40}}} \\
&= \frac{-1,73}{11,46 \sqrt{0,022 + 0,025}} \\
&= \frac{-1,73}{11,46 \sqrt{0,047}} \\
&= \frac{-1,73}{11,46 (0,217)} \\
&= \frac{-1,73}{2,487} = -0,696
\end{aligned}$$

2. Menentukan t_{tabel}

$$\begin{aligned}
db &= n_1 + n_2 - 2 \\
&= 46 + 40 - 2 \\
&= 84
\end{aligned}$$

t_{tabel} pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ adalah

$t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ ($-0,696 < 1,99$), sehingga H_0 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan pengetahuan awal siswa sebelum menggunakan media video animasi dalam pembelajaran fiqih pada materi zakat pada kelas eksperimen.

Data Posttest

1. Menentukan t_{hitung}

$$\begin{aligned} S_{gab} &= \sqrt{\frac{(45-1)194,04 + (40-1)176,36}{46 + 40 - 2}} \\ &= \sqrt{\frac{(45)194,04 + (39)176,36}{84}} \\ &= \sqrt{\frac{5837,85 + 5189,34}{84}} \\ &= \sqrt{\frac{15609,84}{84}} \\ &= \sqrt{185,83} = 13,63 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} t_{hitung} &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{dsg \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \\ &= \frac{80,15 - 74,15}{13,63 \sqrt{\frac{1}{46} + \frac{1}{40}}} \\ &= \frac{6}{13,63 \sqrt{0,022 + 0,025}} \\ &= \frac{6}{13,63 \sqrt{0,047}} \\ &= \frac{6}{13,63 (0,217)} \\ &= \frac{6}{2,96} \\ &= 2,03 \end{aligned}$$

2. Menentukan t_{tabel}

$$\begin{aligned} db &= n_1 + n_2 - 2 \\ &= 46 + 40 - 2 \\ &= 84 \end{aligned}$$

t_{tabel} pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ adalah

$t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ ($2,03 > 1,99$), sehingga H_0 ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media video animasi fiqih terhadap prestasi belajar siswa pada materi zakat pada kelas eksperimen.

HASIL ANGKET KELAS EKSPERIMEN

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Ade	SS	S	S	SS	S	S	SS	SS	S	S	S	SS	S	S	S	SS	S	S	SS	SS
2	Afidah	S	S	SS	S	SS	S	S	SS	S	S	SS	SS	S	S	S	S	S	S	SS	S
3	Afifah	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	S	S	SS	SS	S	TS	SS	S	S	S	S	S
4	Aliza	S	SS	S	SS	S	S	S	S	S	SS	SS	S	S	SS	S	SS	S	S	SS	SS
5	Allia	SS	S	S	SS	S	S	SS	SS	S	S	S	SS	S	S	S	SS	S	S	SS	SS
6	Amanda	S	S	SS	S	SS	S	S	S	S	SS	S	S	SS	S	S	SS	SS	S	S	SS
7	Anggy	SS	S	TS	SS	S	S	S	S	S	SS	S	S	SS	S	S	SS	SS	SS	SS	SS
8	Davira	SS	S	S	SS	SS	S	S	TS	TS	S	S	S	SS	S	S	SS	SS	S	S	SS
9	Devina	S	SS	S	SS	S	S	SS	S	S	SS	SS	S	S	S	SS	S	S	S	S	SS
10	Diah	SS	S	S	SS	S	S	SS	S	SS	SS	S	S	SS	S	S	SS	SS	S	SS	S
11	Diyan	SS	S	SS	SS	S	S	S	S	SS	TS	S	S	S	SS	S	SS	SS	SS	S	S
12	Dwi	SS	S	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	S	SS	S	SS	SS	S	SS	SS	SS	S	TS
13	Ercika	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
14	Faiza	SS	S	S	SS	SS	SS	SS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	SS	SS	SS
15	Felita	SS	S	SS	SS	S	S	SS	S	S	S	SS	SS	S	SS	S	S	S	S	SS	SS
16	Frisya	SS	S	SS	SS	S	S	SS	SS	S	SS	SS	SS	S	SS	SS	S	SS	SS	S	SS
17	Hanifah	S	SS	S	SS	SS	SS	SS	S	S	S	SS	SS	S	TS	S	S	S	S	S	S
18	Intan	S	S	SS	S	SS	S	S	SS	S	SS	SS	SS	S	SS	S	SS	S	S	SS	S

41	Syifa	SS	S	SS	S	SS	S	SS	SS	SS	S	S	S	S	S	S	S	S	S
42	Ummi.	SS	S	S	SS	SS	S	S	SS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
43	Windy	S	S	S	SS	S	S	S	SS	S	SS	S	S	S	S	S	S	S	SS
44	Yuliana	SS	SS	S	S	SS	S	SS	S	S	SS	S	S	S	S	S	S	S	SS
45	Zahra	SS	S	S	SS	SS	S	S	SS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	SS
46	Zahra	SS	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	SS

Butir 1		
Pilihan Jawaban	F	%
4	31	67,39
3	15	32,61
2	0	
1	0	
Jumlah	46	100

Butir 2		
Pilihan Jawaban	F	%
4	16	34,78
3	30	65,22
2	0	
1	0	
Jumlah	46	100

Butir 3		
Pilihan Jawaban	F	%
4	18	39,13
3	25	54,35
2	2	4,35
1	1	2,17
Jumlah	46	100

Butir 4		
Pilihan Jawaban	F	%
4	36	78,26
3	10	21,74
2	0	
1	0	
Jumlah	46	100

Butir 5		
Pilihan Jawaban	F	%
4	35	76,09
3	11	23,91
2	0	
1	0	
Jumlah	46	100

Butir 6		
Pilihan Jawaban	F	%
4	21	45,65
3	25	54,35
2	0	
1	0	
Jumlah	46	100

Butir 7		
Pilihan Jawaban	F	%
4	24	52,17
3	21	45,65
2	1	2,17
1	0	
Jumlah	46	100

Butir 8		
Pilihan Jawaban	F	%
4	16	34,78
3	28	60,87
2	2	4,35
1	0	
Jumlah	46	100

Butir 9		
Pilihan Jawaban	F	%
4	10	21,74
3	32	69,57
2	3	6,52
1	1	2,17
Jumlah	46	100

Butir 10		
Pilihan Jawaban	F	%
4	29	63,04
3	15	32,61
2	2	4,35
1	0	
Jumlah	46	100

Butir 11		
Pilihan Jawaban	F	%
4	24	52,17
3	21	45,65
2	0	0
1	1	2,17
Jumlah	46	100

Butir 12		
Pilihan Jawaban	F	%
4	24	52,17
3	21	45,65
2	1	2,17
1	0	0,00
Jumlah	46	100

Butir 13		
Pilihan Jawaban	F	%
4	15	32,61
3	31	67,39
2	0	
1	0	
Jumlah	46	100

Butir 14		
Pilihan Jawaban	F	%
4	18	39,13
3	23	50,00
2	4	8,70
1	1	2,17
Jumlah	46	100

Butir 15		
Pilihan Jawaban	F	%
4	13	28,26
3	30	65,22
2	3	6,52
1	0	0
Jumlah	46	100

Butir 16		
Pilihan Jawaban	F	%
4	30	65,22
3	16	34,78
2	0	
1	0	
Jumlah	46	100

Butir 17		
Pilihan Jawaban	F	%
4	26	56,52
3	19	41,30
2	1	2,17
1	0	
Jumlah	46	100

Butir 18		
Pilihan Jawaban	F	%
4	15	32,61
3	30	65,22
2	1	2,17
1	0	
Jumlah	46	100

Butir 19		
Pilihan Jawaban	F	%
4	28	60,87
3	17	36,96
2	1	2,17
1		
Jumlah	46	100

Butir 20		
Pilihan Jawaban	F	%
4	30	65,22
3	15	32,61
2	1	2,17
1	0	0,00
Jumlah	46	100

Lampiran 6

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

ZAKAT FITRI

Tugas Kelompok Pertemuan I

Kelompok

Anggota:

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan menjelaskan Pengertian, Ketentuan zakat fitri, dan Mustahiq zakat

B. Langkah Kerja

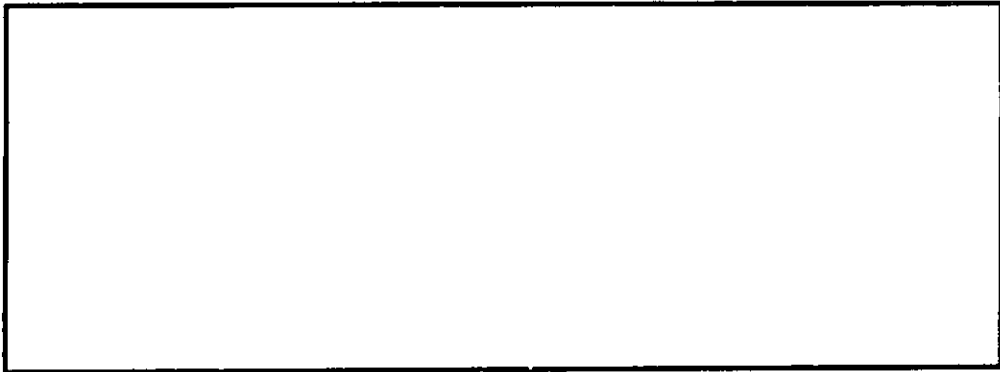
1. Perhatikan dengan baik video/ power point animasi yang sedang diputar!
2. Catatlah materi/ informasi penting yang ada dalam video/ power point
3. Diskusikan dengan teman satu kelompok apa isi dari video/ power point pembelajaran tersebut
4. Setiap kelompok mempresentasikan/ menceritakan isi dari video/ power point tersebut di depan kelas

C. Hasil Pengamatan

Berdasarkan video animasi/ power point yang telah kalian lihat maka jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Dalam video/power point tersebut, zakat merupakan rukun Islam yang ke ____ secara bahasa zakat berarti _____, _____, dan _____

2. Secara istilah zakat adalah _____
3. Zakat merupakan bagian dari rukun Islam, maka hukumnya _____ bagi _____
Apabila membayar zakat akan mendapat pahala, tidak melaksanakan zakat akan mendapat dosa
4. Sebutkan hikmah zakat!
5. Orang yang berhak menerima zakat ada ____ golongan. Sebutkan orang yang berhak menerima zakat!
6. Syarat wajib zakat fitrah yaitu _____
7. Buatlah mind mapping waktu membayar zakat!



LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

ZAKAT MAL

Tugas Kelompok Pertemuan II

Kelompok

Anggota:

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan menjelaskan Pengertian, Syarat wajib zakat mal, Macam-macam harta yang wajib dizakati

B. Langkah Kerja

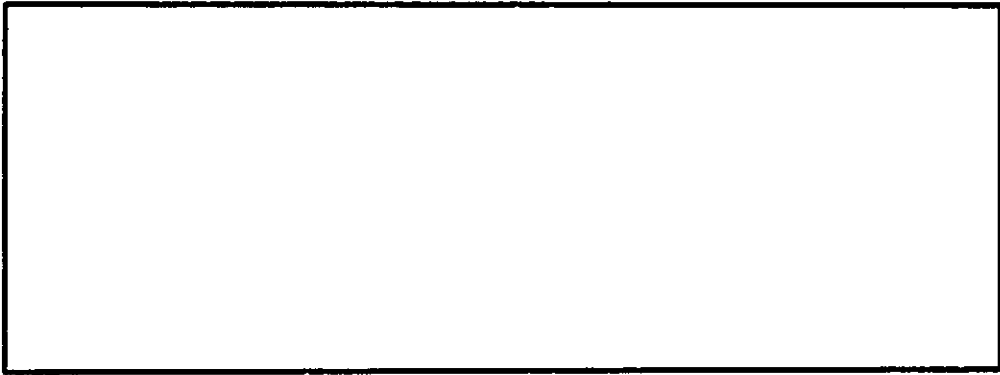
1. Perhatikan dengan baik video/ power point animasi yang sedang diputar!
2. Catatlah materi/ informasi penting yang ada dalam video/ power point
3. Diskusikan dengan teman satu kelompok apa isi dari video/ power point pembelajaran tersebut
4. Setiap kelompok mempresentasikan/ menceritakan isi dari video/ power point tersebut di depan kelas

C. Hasil Pengamatan

Berdasarkan video animasi/ power point yang telah kalian lihat maka jawablah pertanyaan dibawah ini:

1. Dalam video/power point tersebut, zakat mal berupa _____ atau _____
2. Zakat mal yaitu
3. Syarat wajib zakat mal!

4. Buatlah mind mapping harta yang wajib dizakati!

A large, empty rectangular box with a black border, intended for the student to draw a mind map about the types of wealth that are subject to zakat.

Lampiran 7

SOAL PRETEST DAN POSTTEST

Nama:.....

Kelas:.....

No. Absen:.....

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. Salah satu pengertian zakat menurut bahasa adalah....
 - a. menukarkan
 - b. menambah
 - c. menyisahkan harta
 - d. mensucikan
2. Zakat merupakan rukun Islam yang ke....
 - a. satu
 - b. dua
 - c. tiga
 - d. empat
3. Ayat yang menjadi dasar hukum kewajiban zakat terdapat dalam Al-Qur'an Surah....
 - a. at-Taubah/9: 103
 - b. al-Isra'/17: 26-27
 - c. an-Nisa'/4: 77
 - d. at-Taubah/9: 60
4. Zakat fitrah dikeluarkan pada akhir bulan....
 - a. ramadhan
 - b. zulhijjah
 - c. zulkaidah
 - d. muharam
5. Zakat fitrah disyariatkan pada tahun...hijriah.
 - a. pertama
 - b. kedua
 - c. ketiga
 - d. keempat
6. Nisab perak adalah....
 - a. 200 dinar
 - b. 200 dirham
 - c. 200 gram
 - d. 500 gram

7. Seorang kepala keluarga memiliki tanggung jawab membayar zakat fitrah untuk...
- a. anggota keluarga c. anaknya
b. tetangganya d. istrinya
8. Harta temuan yang wajib dizakati karena telah memenuhi satu nisab disebut....
- a. *rikaz* c. *baitul mal*
b. *fai* d. *ganimah*
9. Zakat yang dikeluarkan untuk membersihkan jiwa seseorang disebut zakat....
- a. harta c. fitrah
b. profesi d. mal
10. Apabila seseorang mempunyai 5-9 ekor unta, maka zakatnya adalah....
- a. 1 ekor kambing c. 1 ekor anak sapi
b. 2 ekor kambing d. 1 ekor anak unta
11. Mengeluarkan zakat mal bagi yang sudah memenuhi syarat hukumnya....
- a. *sunnah muakkad* c. *fardu kifayah*
b. *ghair muakkad* d. *wajib*
12. Waktu yang wajib mengeluarkan zakat fitrah adalah....
- a. mulai awal sampai akhir ramadhan
b. sejak terbenam matahari pada akhir bulan ramadhan
c. sesudah shalat shubuh sampai shalat idul fitri
d. sesudah shalat idul fitri
13. Seseorang yang memiliki pekerjaan, namun penghasilannya tidak mencukupi dalam memenuhi kebutuhannya sehari-hari adalah tergolong....
- a. miskin c. muallaf
b. fakir d. ibnu sabil

14. Berikut ini adalah binatang yang wajib dizakati, *kecuali*....
- | | |
|-----------|------------|
| a. sapi | c. kambing |
| b. kerbau | d. kuda |
15. Orang yang harus mengeluarkan zakat disebut....
- | | |
|-------------|-------------|
| a. mumayyiz | c. mustahiq |
| b. mu'alim | d. muzakki |
16. Orang yang berhak menerima zakat disebut....
- | | |
|-------------|-------------|
| a. mumayyiz | c. mustahiq |
| b. mu'alim | d. muzakki |
17. Orang yang mengurus dan mengelola zakat disebut....
- | | |
|------------|---------------|
| a. amil | c. gharim |
| b. muzakki | d. ibnu sabil |
18. Zakat fitrah diberikan kepada....
- | | |
|---------------|----------------|
| a. 7 golongan | c. 10 golongan |
| b. 8 golongan | d. 11 golongan |
19. Syarat wajib zakat mal adalah sebagai berikut, *Kecuali*....
- | | |
|------------------|-----------------|
| a. islam | c. hamba sahaya |
| b. mencapai haul | d. berakal |
20. Jika mempunyai 45 ekor sapi, maka zakatnya yang dikeluarkan adalah....
- | |
|--|
| a. 1 ekor anak sapi atau kerbau umur 1 tahun |
| b. 1 ekor anak sapi atau kerbau umur 2 tahun lebih |
| c. 2 ekor anak sapi atau kerbau umur 1 tahun |
| d. 2 ekor anak sapi atau kerbau umur 2 tahun lebih |
21. Keluarga Nanda terdiri 4 orang, maka harus membayar zakat fitrah sebanyak....
- | | |
|----------|----------|
| a. 5 kg | c. 15 kg |
| b. 10 kg | d. 25 kg |
22. Kadar zakat emas adalah....
- | | |
|----------|-------|
| a. 3,5 % | c. 7% |
| b. 2,5 % | d. 5% |

23. Hasil pertanian diari dengan air hujan atau dengan air sungai tanpa ada biaya yang dikeluarkan bahkan tanaman tersebut tidak membutuhkan air, maka zakatnya....
- a. 20 %
 - b. 10%
 - c. 5%
 - d. 2,5%
24. Nishob zakat hasil pertanian adalah....
- a. 2 wasaq
 - b. 3 wasaq
 - c. 4 wasaq
 - d. 5 wasaq
25. Berikut ini yang *tidak* termasuk hikmah mengeluarkan zakat adalah untuk....
- a. memelihara harta orang-orang kaya dari tangan-tangan penjahat
 - b. membantu fakir miskin dan harta orang-orang yang membutuhkan
 - c. membersihkan diri dari sifat kikir, pelit, atau bakhil
 - d. menunjukkan status sosial sebagai kaya

Lampiran 8

**ANGKET PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO
ANIMASI (Syamil dan Dodo)**

PETUNJUK MENGISI ANGKET

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulislah identitas anda pada kolom yang disediakan
2. Jawablah dengan jujur, sebab dengan begitu anda akan membantu kami
3. Berilah tanda ceklis (V) pada koloim yang anda pilih
4. Angket ini tidak berkaian dengan kegiatan belajar mengajar, sehingga tidak akan mempengaruhi nilai anda
5. Jika salah dalam memberi tanda ceklis berilah tandalingkaran kemudian berilah tanda ceklis pada kolom yang lain
6. Atas bantuan dan kesediaan anda mengisi angket ini diucapkan terima kasih

Sebelum anda mengisi angket ini berdoalah terlebih dahulu

B. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap	:.....
No Absen	:.....
Kelas	:.....

Keterangan:

1. SS : Sangat Setuju
2. S : Setuju
3. TS : Tidak Setuju
4. STS : Sangat Tidak Setuju

C. DAFTAR PERTANYAAN

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Guru menayangkan video syamil dan dodo untuk pembelajaran fiqih				
2.	Uraian materi fiqih yang disampaikan dengan menggunakan video syamil dan dodo jelas				
3.	Tulisan, ukuran huruf dan warna huruf pada video syamil dan dodo dapat dibaca				
4.	Saya merasa tertarik dengan pembelajaran menggunakan video animasi				
5.	Video animasi yang ditampilkan sesuai dengan isi materi pembelajaran				
6.	Penggunaan video syamil dan dodo tepat digunakan pada materi zakat				
7.	Saya mengerti alur cerita video syamil dan dodo yang ditayangkan				
8.	Penggunaan video animasi sangat tepat digunakan karena pengaturannya yang mudah				

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	digunakan				
9.	Penggunaan video animasi sesuai dengan waktu yang disediakan sekolah				
10.	Media video animasi tepat guna karena dapat diulang-ulang dan diberhentikan sesuai dengan kebutuhan				
11.	Video animasi yang ditayangkan, memiliki suara yang bagus				
12.	Gambar video animasi yang ditampilkan sangat jelas				
13.	Cerita yang ditayangkan pada saat pembelajaran sangat menarik perhatian				
14.	Ketika jam pelajaran telah selesai, maka materi pelajaran dengan menggunakan video animasi juga telah selesai				
15.	Penggunaan video animasi sesuai dengan ketersediaan sarana di sekolah				
16.	Belajar menggunakan video animasi membuat				

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	pembelajaran menjadi menarik dan bermakna				
17.	Dengan adanya video animasi, saya termotivasi untuk lebih semangat dalam belajar fiqih				
18.	Video animasi yang ditayangkan, banyak tersedia dan mudah untuk didapat				
19.	Isi dari video animasi yang ditayangkan, dapat tersampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				
20.	Saya merasa gambar video animasi sesuai dengan materi yang disampaikan				

Lampiran 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	Madrasah Tsanawiyah AL-Imaroh
Mata Pelajaran	:	Fiqih
Bab III	:	Zakat
Kelas/Semester	:	VIII/1
Pertemuan	:	1 dan 2 (kelas eksperimen)
Alokasi Waktu	:	2 X 2 JP (2 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata).
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.8 Melaksanakan zakat sesuai dengan ketentuan syari'at Islam	
2.8 Menunjukkan perilaku taat dan peduli sebagai hikmah dari ketentuan zakat	2.8.1 memiliki penghayatan terhadap hikmah zakat dalam kehidupan sehari-hari
3.8 Memahami ketentuan zakat	3.8.1 menjelaskan pengertian, hukum zakat beserta dalil 3.8.2 menjelaskan syarat wajib zakat fitrah dan mal 3.8.3 menjelaskan waktu mengeluarkan zakat fitrah dan mal 3.8.4 menjelaskan orang yang berhak menerima (<i>mustahiq</i>) dan mengeluarkan (<i>muzakki</i>) zakat fitrah 3.8.5 menunjukkan ukuran zakat fitrah dan mal 3.8.6 menghitung zakat fitrah yang wajib dikeluarkan 3.8.7 menjelaskan macam-macam harta yang wajib dizakati
4.8 mempraktikkan ketentuan zakat	4.8.1 membuat bagan macam-macam zakat 4.8.2 membuat paparan orang yang berhak menerima zakat

Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik mampu:

- ✓ Menjelaskan pengertian zakat
- ✓ Menyebutkan ketentuan zakat fitrah (syarat, waktu dan ukuran)
- ✓ Menjelaskan macam-macam zakat
- ✓ Menjelaskan orang yang berhak menerima zakat

C. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Zakat

Zakat menurut bahasa artinya membersihkan, menyucikan, tumbuh, berkah, dan berkembang. Zakat menurut istilah adalah sejumlah harta tertentu yang diwajibkan Allah Swt. supaya diserahkan kepada orang-orang yang berhak menerimanya (mustahik) dengan syarat dan ketentuan tertentu. Orang yang mengeluarkan zakat disebut muzakki. Sedangkan orang yang menerima zakat disebut mustahiq. Mustahiq zakat ada delapan golongan.

Allah Swt. berfirman dalam surah at-Taubah/9: 103 yang berbunyi sebagai berikut:

خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا وَصَلِّ عَلَيْهِمْ إِنَّ صَلَاتَكَ سَكَنٌ
لَهُمْ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ

Ambillah zakat dari sebagian harta mereka, dengan zakat itu kamu membersihkan dan mensucikan mereka dan mendoalah untuk mereka. Sesungguhnya doa kamu itu (menjadi) ketenteraman jiwa bagi mereka, dan Allah Maha mendengar lagi Maha mengetahui.

Berdasarkan ayat di atas, zakat bertujuan membersihkan jiwa dan harta. Zakat akan membersihkan hati dari sifat rakus dan kikir. Zakat juga membersihkan harta dari sebagian harta yang sesungguhnya menjadi hak orang lain.

2. Macam-macam zakat

Zakat terbagi menjadi dua macam, yaitu zakat fitrah dan zakat mal. Zakat fitrah lebih dahulu disyariatkan daripada zakat mal. Keduanya disyariatkan setelah Rasulullah saw. hijrah ke Madinah bersamaan dengan disyariatkannya ibadah puasa. Berikut ini penjelasan tentang zakat fitrah dan zakat mal.

a. Zakat fitrah

Zakat fitrah adalah zakat yang wajib dikeluarkan umat Islam, baik laki-laki, perempuan, besar atau kecil, merdeka atau budak, tua atau muda, pada awal bulan Ramadhan samapai menjelang salat Idul Fitri. Zakat fitrah disyariatkan dengan tujuan untuk menyucikan orang-orang yang berpuasa. Tujuan lain dari disyariatkan zakat fitrah adalah untuk memberi makan orang-orang miskin, serta mencukupi kebutuhan mereka di hari Idul Fitri.

Zakat fitrah diberikan berupa gandum, kurma, beras, atau makanan pokok daerah setempat dengan jumlah 1 *sa'*, yaitu takaran sebanyak 3,1 liter. Waktu penyerahannya adalah sebelum salat Idul Fitri.

Jumhur ulama berpendirian bahwa waktu wajib untuk mengeluarkan zakat fitrah adalah sejak terbenam matahari di akhir bulan Ramadhan karena waktu itulah yang disebut dengan waktu fitrah (berbuka). Jadi, orang yang meninggal setelah terbenamnya matahari pada akhir bulan Ramadhan tetap wajib dikeluarkan zakat fitrahnya.

Syarat wajib zakat fitrah

Zakat fitrah wajib dibayarkan dengan tiga syarat, yaitu:

- 1) Islam
- 2) Masih hidup, saat terbenamnya matahari pada akhir bulan Ramadhan
- 3) Mempunyai harta lebih, maksudnya seseorang mempunyai persediaan makanan pokok lebih dari cukup, baik untuk dirinya

atau untuk keluarganya di saat hari raya selama sehari semalam (Idul Fitri)

Waktu pembayaran zakat fitrah

Waktu wajib pembayaran zakat fitrah adalah saat terbenam matahari pada penghabisan bulan Ramadhan (malam takbiran) sampai sebelum dilaksanakannya salat Idul Fitri. Akan tetapi, tidak ada larangan jika zakat fitrah itu dibayar atau diserahkan sebelumnya, yaitu mulai dari tanggal 1 Ramadhan. Namun apabila kita membayar setelah selesai salat Idul Fitri, hal tersebut hanya dianggap sebagai sedekah biasa.

Waktu membayar zakat fitrah tersebut dapat dirinci sebagai berikut:

- 1) Waktu yang **mubah** (boleh) yakni sejak tanggal 1 Ramadhan sampai akhir bulan Ramadhan.
- 2) Waktu **wajib** yakni sejak terbenamnya matahari pada akhir bulan Ramadhan sampai menjelang salat Idul Fitri
- 3) Waktu yang **sunnah** yakni sesudah shalat shubuh sebelum salat Idul Fitri (sebelum khatib naik mimbar)
- 4) Waktu **makruh** yakni sesudah salat Idul Fitri, tetapi belum terbenamnya matahari pada hari raya
- 5) Waktu **haram** yakni sesudah terbenamnya matahari pada hari raya atau lebih telat lagi.

Pembayaran zakat fitrah boleh dilakukan secara langsung kepada mustahik dan boleh juga melalui amil zakat.

b. Zakat mal

Zakat mal adalah kadar harta tertentu yang wajib dikeluarkan oleh seorang muslim dari hartanya untuk diberikan kepada orang-orang tertentu dalam jangka waktu tertentu pula. Orang yang berzakat mal harus memiliki beberapa persyaratan, yaitu:

- 1) Islam
- 2) Baligh
- 3) Berakal
- 4) Merdeka
- 5) Milik yang sempurna
- 6) Mancapai satu nisab, dan
- 7) Sudah mencapai haul, jika seseorang memiliki harta dan sudah mencapai haulnya, maka ia wajib untuk membayarkan zakat hartanya kecuali zakat tanaman dan barang temuan serta binatang ternak.

Harta yang akan dizakati harus mencapai satu nisab dan telah mencapai satu haul. Nisab adalah jumlah harta minimal yang wajib dikeluarkan zakatnya. Sedangkan haul adalah waktu wajib mengeluarkan zakat yang telah memenuhi nisab.

Zakat mal hendaknya disalurkan pada saatnya dan tidak boleh ditunda-tunda. Harta zakat harus disalurkan secara langsung ketika telah genap satu tahun atau setelah panen jika itu hasil pertanian. Haram hukumnya menunda-nunda pengeluarannya.

Zakat mal adalah zakat harta. Adapun harta-harta yang wajib dizakati (zakat mal) adalah sebagai berikut:

- 1) Emas dan perak

Nisab emas adalah 20 *misqal* = 94 gram. Zakatnya 2,5%. Nisab perak adalah 200 dirham atau 673 gram, zakatnya 2,5%. Haul untuk emas dan perak adalah satu tahun lebih dimiliki.

- 2) Hewan ternak

Jenis binatang ternak yang wajib dikeluarkan zakatnya adalah unta, sapi, kerbau, domba, atau kambing. Haul zakat binatang ternak dilihat dari umjur hewan itu sendiri. Adapun nisab

binatang ternak satu sama lain berbeda, tergantung jenis binatang itu.

3) Harta perdagangan

Nisab harta perdagangan adalah sama nisab emas yaitu 94 gram dan disyaratkan usahanya telah berjalan satu tahun.

4) Hasil tanaman dan buah-buahan

Hasil bumi yang wajib dizakati adalah yang bisa disimpan lama. Hasil bumi yang berupa biji-bijian diantaranya padi, gandum, jagung dan semacamnya. Biasanya berupa makanan pokok yang bisa mengenyangkan perut. Adapun buah-buahan yang wajib dizakati adalah anggur dan kurma, karena keduanya bisa disimpan lama.

Nisab dari hasil bumi adalah 5 wasaq adalah 691.200 kg atau sekitar 6 kuintal 91 kilogram dan 200 gram atau 1050 liter.

Sebagai perbandingannya, 1 wasaq sama dengan 60 *sa'*, jadi 5 wasaq sama dengan 300 *sa'*.

5) Harta *Rikaz* (barang temuan)

Nisab barang temuan atau rikaz adalah sama dengan nisab emas, yaitu 20 misqal= 94 gram atau satu nisab perak 200 dirham= 672 gram, zakatnya 20% atau seperlima. Pada harta rikaz ini juga disyaratkan haul atau telah dimiliki selama 1 tahun.

c. Penerima zakat

Orang-orang yang berhak menerima zakat adalah:

- 1) Fakir adalah orang yang tidak mempunyai pekerjaan dan tidak mencukupi dalam memenuhi kebutuhannya sehari-hari.
- 2) Miskin adalah orang yang mempunyai pekerjaan, tetapi penghasilannya tidak mencukupi dalam memenuhi kebutuhannya sehari-hari

- 3) Amil adalah orang yang mengurus dan mengelola zakat, tetapi ia tidak mendapatkan bayaran selain dari zakat itu
- 4) Muallaf adalah orang yang baru masuk Islam atau orang yang ada harapan untuk menjadi seorang muslim.
- 5) Budak atau hamba sahaya adalah seseorang yang tidak bebas dan masih terikat oleh majikannya.
- 6) Ibnu sabil atau musafir adalah orang-orang yang sedang dalam perjalanan dan kehabisan bekal dalam perjalanan, baik karena kekurangan, maupun dirampas
- 7) Gharim adalah orang yang terlilit hutang sampai ia tidak mampu membayarnya.
- 8) Sabilillah adalah orang yang berjuang di jalan Allah swt.

d. Hikmah zakat

Allah swt dalam memerintahkan hamba-Nya untuk membayar zakat, pasti ada hikmahnya. Antara lain:

- 1) Memelihara harta orang-orang kaya dari tangan-tangan penjahat yang diantaranya terjadi karena adanya kesenjangan sosial antara si kaya dan si miskin
- 2) Membantu fakir miskin dan harta orang yang membutuhkan sehingga kecemburuan sosial dapat dihilangkan
- 3) Mebersihkan diri dari sifat kikir, pelit atau bakhil sehingga orang-orang kaya menjadi sadar bahwa zakat itu bukan semata-mata kewajiban, tetapi tanda solidaritas sosial yang diwajibkan oleh Allah swt
- 4) Membersihkan harta yang diperoleh yang mungkin dalam memperolehnya terjadi kekhilafan dan kealpaan yang tidak sengaja

- 5) Menunjukkan rasa syukur yang diberikan atas nikmat kekayaan yang diberikan oleh Allah swt.

Regular :

- ✓ Zakat (Bersuci Menurut Ajaran Islam)
- Mempelajari dan Memahami pengertian zakat
- Menjelaskan macam-macam zakat
- Mempelajari dan Memahami hikmah zakat

Remedial :

- ✓ Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang zakat. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

Pengayaan :

- ✓ Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan LKS telah disiapkan oleh guru berupa macam-macam zakat. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Tahapan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan media/alat bantu in focus • Mempersiapkan media/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca di kertas 	15 Menit

Tahapan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>karton dan dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya). Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, dan kerapian berpakaian. Posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Guru menyapa peserta didik • dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. • Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan. • Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	
<p>Kegiatan Inti Dekonstruksi</p>	<p>Materi zakat fitrah dan mustahik</p> <p style="text-align: center;">Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku panduan siswa tentang zakat fitrah • Menyimak penjelasan guru atau mencermati tayangan video animasi tentang apa itu <i>zakat?</i> • Guru menyajikan tayangan video syamil dan 	<p>90 Menit</p>

Tahapan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dodo tentang “<i>zakat dan hukumnya, Mustahik</i>”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencatat hasil pengamatan terhadap hal- hal penting dari tayangan video animasi <p style="text-align: center;">Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada peserta didik tentang <i>pengertian zakat, dasar hukum zakat beserta dalilnya</i> • Peserta didik dengan motivasi guru menjawab pertanyaan dan mengajukan pertanyaan tentang video animasi tersebut. <p style="text-align: center;">Menggali informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok, dimana masing-masing kelompok terdiri 5-6 siswa • Peserta didik membentuk kelompok secara antusias. • Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok. <p style="text-align: center;">Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompoknya bediskusi mengolah data hasil pengamatan video animasi dengan cara: 	

Tahapan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data: <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian zakat fitrah - Ketentuan zakat fitrah - Mustahik zakat • Peserta didik mengerjakan LKS mengenai: <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian, dasar hukum beserta dalilnya - Syarat wajib zakat fitrah - Waktu mengeluarkan zakat - Ukuran zakat fitrah dan menghitungnya - Mustahik zakat <p style="text-align: center;">Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut. • Secara bergantian setiap kelompok menjelaskan isi video animasi dan memrepresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zakat fitrah <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian, dasar hukum beserta dalilnya - Syarat wajib zakat fitrah - Waktu mengeluarkan zakat - Ukuran zakat fitrah dan menghitungnya - Mustahik zakat 	

Tahapan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa: Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang video syamil dan dodo serta penjelasan guru tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian zakat fitrah ➤ Ketentuan zakat fitrah ➤ Mustahik zakat 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan • Menanyakan kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran • Menyimpulkan hasil pembelajaran • Memberi tugas • Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 	15 Menit

Pertemuan Ke-dua

Tahapan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan media/alat bantu power in focus • Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, dan kerapian berpakaian. Posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Guru menyapa peserta didik • dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. • Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan. • Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	15 Menit
Kegiatan Inti Dekonstruksi	<p style="text-align: center;">Materi zakat mal</p> <p style="text-align: center;">Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku panduan siswa tentang zakat mal • Menyimak penjelasan guru atau tayangan video animasi tentang pengertian zakat mal, macam-macam harta yang wajib dizakati. • Guru menyajikan tayangan video animasi tentang pengertian zakat mal, macam-macam 	90 Menit

Tahapan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>harta yang wajib dizakati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencatat hasil pengamatan terhadap hal- hal penting dari tayangan video animasi <p style="text-align: center;">Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada peserta didik tentang pengertian zakat mal, macam-macam harta yang wajib dizakati. • Guru menanyakan kepada peserta didik tentang pengertian zakat mal, macam-macam harta yang wajib dizakati. <p style="text-align: center;">Menggali informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok, dimana masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 anggota. • Peserta didik membentuk kelompok secara antusias. • Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok. <p style="text-align: center;">Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompoknya bediskusi mengolah data hasil pengamatan video animasi dengan cara: • Berdiskusi tentang data: <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian zakat mal - Macam-macam harta yang wajib dizakati 	

Tahapan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Praktik zakat mal • Peserta didik mengerjakan LKS mengenai: <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian, dasar hukum beserta dalilnya - Syarat wajib zakat mal - Macam-macam harta yang wajib dizakati <p style="text-align: center;">Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut. • Secara bergantian setiap kelompok menjelaskan isi video animasi dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang: <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian, dasar hukum beserta dalilnya - Syarat wajib zakat mal - Macam-macam harta yang wajib dizakati - Menghitung zakat mal • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran 	

Tahapan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang baru dilakukan berupa: Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang video syamil dan dodo serta penjelasan guru tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian zakat mal ➤ Macam-macam harta yang wajib dizakati 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan • Menanyakan kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran • Menyimpulkan hasil pembelajaran • Memberi tugas • Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 	15 Menit

1. Penugasan

Skor Penilaian :

a. Tugas individu

- 1) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 100.
- 2) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 90.

- 3) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, skor 80.

b. Tugas kelompok

- 1) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan hasil diskusi tentang pengertian zakat, ketentuan, macam-macam zakat sempurna, skor 100
- 2) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan hasil diskusi tentang pengertian zakat, ketentuan, macam-macam zakat kurang sempurna, skor 90.
- 3) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan hasil diskusi tentang pengertian zakat, ketentuan, macam-macam zakat masih ada kesalahan, skor 80.

Nilai	Paraf Orang Tua	Paraf Guru

Nilai= Nilai tugas individu + kelompok : 2

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1.										
2.										
3.										

Dst.									
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian

1) pengertian , hukum dan dalil zakat: Skor 30.

a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.

b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.

c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

2) ketentuan zakat : Skor 20.

a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30.

b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.

c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.

3) macam-macam zakat : Skor 30.

a) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan sangat baik, skor 40.

b) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 30.

c) Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 20

d) Jika kelompok tersebut kerja samanya tidak baik, skor 10..

4) mustahik : Skor 20

a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.

- b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

E. Sumber Belajar

- Buku teks siswa
- Media cetak/elektronik

Refleksi Perasaan

- Pengalaman apa yang kamu dapatkan dalam proses pembelajaran hari ini?
- Sebutkan upaya apa yang bisa ditempuh untuk mengatasi kesulitannya!
- Nilai-nilai kehidupan apa yang bisa kamu petik dalam proses pembelajaran hari ini!

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bekasi, 08 dan 10 Mei 2018
Guru Fiqih

(_____)
Rahmat Ripai, S.Pd.I, MM

(_____)
Drs. Sayadi Namin

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	Madrasah Tsanawiyah AL-Imaroh
Mata Pelajaran	:	Fiqih
Bab III	:	Zakat
Kelas/Semester	:	VIII/1
Pertemuan	:	1 dan 2 (kelas kontrol)
Alokasi Waktu	:	2 X 2 JP (2 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata).
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.8 Melaksanakan zakat sesuai dengan ketentuan syari'at Islam	
2.8 Menunjukkan perilaku taat dan peduli sebagai hikmah dari ketentuan zakat	2.8.1 memiliki penghayatan terhadap hikmah zakat dalam kehidupan sehari-hari
3.8 Memahami ketentuan zakat	3.8.1 menjelaskan pengertian, hukum zakat beserta dalil 3.8.2 menjelaskan syarat wajib zakat fitrah dan mal 3.8.3 menjelaskan waktu mengeluarkan zakat fitrah dan mal 3.8.4 menjelaskan orang yang berhak menerima (<i>mustahiq</i>) dan mengeluarkan (<i>muzakki</i>) zakat fitrah 3.8.5 menunjukkan ukuran zakat fitrah dan mal 3.8.6 menghitung zakat fitrah yang wajib dikeluarkan 3.8.7 menjelaskan macam-macam harta yang wajib dizakati
4.8 Mempraktikkan ketentuan zakat	4.8.1 membuat bagan macam-macam zakat 4.8.2 membuat paparan orang yang berhak menerima zakat 4.8.3 mempraktikkan pelaksanaan zakat

Tujuan Pembelajaran :**Peserta didik mampu:**

- ✓ Menjelaskan pengertian zakat
- ✓ Menyebutkan ketentuan zakat fitrah (syarat, waktu dan ukuran)
- ✓ Menjelaskan macam-macam zakat
- ✓ Menjelaskan orang yang berhak menerima zakat

C. Materi Pembelajaran**1. Pengertian Zakat**

Zakat menurut bahasa artinya membersihkan, menyucikan, tumbuh, berkah, dan berkembang. Zakat menurut istilah adalah sejumlah harta tertentu yang diwajibkan Allah Swt. supaya diserahkan kepada orang-orang yang berhak menerimanya (mustahik) dengan syarat dan ketentuan tertentu. Orang yang mengeluarkan zakat disebut muzakki. Sedangkan orang yang menerima zakat disebut mustahiq. Mustahiq zakat ada delapan golongan.

Allah Swt. berfirman dalam surah at-Taubah/9: 103 yang berbunyi sebagai berikut:

خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا وَصَلِّ عَلَيْهِمْ إِنَّ صَلَاتَكَ سَكَنٌ
لَهُمْ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ

Ambillah zakat dari sebagian harta mereka, dengan zakat itu kamu membersihkan dan mensucikan mereka dan mendoalah untuk mereka. Sesungguhnya doa kamu itu (menjadi) ketenteraman jiwa bagi mereka. dan Allah Maha mendengar lagi Maha mengetahui.

Berdasarkan ayat di atas, zakat bertujuan membersihkan jiwa dan harta. Zakat akan membersihkan hati dari sifat rakus dan kikir. Zakat juga membersihkan harta dari sebagian harta yang sesungguhnya menjadi hak orang lain.

2. Macam-macam zakat

Zakat terbagi menjadi dua macam, yaitu zakat fitrah dan zakat mal. Zakat fitrah lebih dahulu disyariatkan daripada zakat mal. Keduanya disyariatkan setelah Rasulullah saw. hijrah ke Madinah bersamaan dengan disyariatkannya ibadah puasa. Berikut ini penjelasan tentang zakat fitrah dan zakat mal.

a. Zakat fitrah

Zakat fitrah adalah zakat yang wajib dikeluarkan umat Islam, baik laki-laki, perempuan, besar atau kecil, merdeka atau budak, tua atau muda, pada awal bulan Ramadhan sampai menjelang salat Idul Fitri. Zakat fitrah disyariatkan dengan tujuan untuk menyucikan orang-orang yang berpuasa. Tujuan lain dari disyariatkan zakat fitrah adalah untuk memberi makan orang-orang miskin, serta mencukupi kebutuhan mereka di hari Idul Fitri.

Zakat fitrah diberikan berupa gandum, kurma, beras, atau makanan pokok daerah setempat dengan jumlah 1 *sa'*, yaitu takaran sebanyak 3,1 liter. Waktu penyerahannya adalah sebelum salat Idul Fitri.

Jumhur ulama berpendirian bahwa waktu wajib untuk mengeluarkan zakat fitrah adalah sejak terbenam matahari di akhir bulan Ramadhan karena waktu itulah yang disebut dengan waktu fitrah (berbuka). Jadi, orang yang meninggal setelah terbenamnya matahari pada akhir bulan Ramadhan tetap wajib dikeluarkan zakat fitrahnya.

Syarat wajib zakat fitrah

Zakat fitrah wajib dibayarkan dengan tiga syarat, yaitu:

- 1) Islam
- 2) Masih hidup, saat terbenamnya matahari pada akhir bulan Ramadhan
- 3) Mempunyai harta lebih, maksudnya seseorang mempunyai persediaan makanan pokok lebih dari cukup, baik untuk dirinya

atau untuk keluarganya di saat hari raya selama sehari semalam (Idul Fitri)

Waktu pembayaran zakat fitrah

Waktu wajib pembayaran zakat fitrah adalah saat terbenam matahari pada penghabisan bulan Ramadhan (malam takbiran) sampai sebelum dilaksanakannya salat Idul Fitri. Akan tetapi, tidak ada larangan jika zakat fitrah itu dibayar atau diserahkan sebelumnya, yaitu mulai dari tanggal 1 Ramadhan. Namun apabila kita membayar setelah selesai salat Idul Fitri, hal tersebut hanya dianggap sebagai sedekah biasa.

Waktu membayar zakat fitrah tersebut dapat dirinci sebagai berikut:

- 1) Waktu yang **mubah** (boleh) yakni sejak tanggal 1 Ramadhan sampai akhir bulan Ramadhan.
- 2) Waktu **wajib** yakni sejak terbenamnya matahari pada akhir bulan Ramadhan sampai menjelang salat Idul Fitri
- 3) Waktu yang **sunnah** yakni sesudah shalat shubuh sebelum shalat Idul Fitri (sebelum khatib naik mimbar)
- 4) Waktu **makruh** yakni sesudah shalat Idul Fitri, tetapi belum terbenamnya matahari pada hari raya
- 5) Waktu **haram** yakni sesudah terbenamnya matahari pada hari raya atau lebih telat lagi.

Pembayaran zakat fitrah boleh dilakukan secara langsung kepada mustahik dan boleh juga melalui amil zakat.

b. Zakat mal

Zakat mal adalah kadar harta tertentu yang wajib dikeluarkan oleh seorang muslim dari hartanya untuk diberikan kepada orang-orang tertentu dalam jangka waktu tertentu pula. Orang yang berzakat mal harus memiliki beberapa persyaratan, yaitu:

- 1) Islam
- 2) Baligh
- 3) Berakal
- 4) Merdeka
- 5) Milik yang sempurna
- 6) Mancapai satu nisab, dan
- 7) Sudah mencapai haul, jika seseorang memiliki harta dan sudah mencapai haulnya, maka ia wajib untuk membayarkan zakat hartanya kecuali zakat tanaman dan barang temuan serta binatang ternak.

Harta yang akan dizakati harus mencapai satu nisab dan telah mencapai satu haul. Nisab adalah jumlah harta minimal yang wajib dikeluarkan zakatnya. Sedangkan haul adalah waktu wajib mengeluarkan zakat yang telah memenuhi nisab.

Zakat mal hendaknya disalurkan pada saatnya dan tidak boleh ditunda-tunda. Harta zakat harus disalurkan secara langsung ketika telah genap satu tahun atau setelah panen jika itu hasil pertanian. Haram hukumnya menunda-nunda pengeluarannya.

Zakat mal adalah zakat harta. Adapun harta-harta yang wajib dizakati (zakat mal) adalah sebagai berikut:

- 1) Emas dan perak

Nisab emas adalah 20 *misqal* = 94 gram. Zakatnya 2,5%. Nisab perak adalah 200 dirham atau 673 gram, zakatnya 2,5%. Haul untuk emas dan perak adalah satu tahun lebih dimiliki.

- 2) Hewan ternak

Jenis binatang ternak yang wajib dikeluarkan zakatnya adalah unta, sapi, kerbau, domba, atau kambing. Haul zakat binatang ternak dilihat dari umjur hewan itu sendiri. Adapun nisab

binatang ternak satu sama lain berbeda, tergantung jenis binatang itu.

3) Harta perdagangan

Nisab harta perdagangan adalah sama nisab emas yaitu 94 gram dan disyaratkan usahanya telah berjalan satu tahun.

4) Hasil tanaman dan buah-buahan

Hasil bumi yang wajib dizakati adalah yang bisa disimpan lama. Hasil bumi yang berupa biji-bijian diantaranya padi, gandum, jagung dan semacamnya. Biasanya berupa makanan pokok yang bisa mengenyangkan perut. Adapun buah-buahan yang wajib dizakati adalah anggur dan kurma, karena keduanya bisa disimpan lama.

Nisab dari hasil bumi adalah 5 wasaq adalah 691.200 kg atau sekitar 6 kuintal 91 kilogram dan 200 gram atau 1050 liter.

Sebagai perbandingannya, 1 wasaq sama dengan 60 *sa'*, jadi 5 wasaq sama dengan 300 *sa'*.

5) Harta *Rikaz* (barang temuan)

Nisab barang temuan atau rikaz adalah sama dengan nisab emas, yaitu 20 misqal= 94 gram atau satu nisab perak 200 dirham= 672 gram, zakatnya 20% atau seperlima. Pada harta rikaz ini juga disyaratkan haul atau telah dimiliki selama 1 tahun.

c. Penerima zakat

Orang-orang yang berhak menerima zakat adalah:

- 1) Fakir adalah orang yang tidak mempunyai pekerjaan dan tidak mencukupi dalam memenuhi kebutuhannya sehari-hari.
- 2) Miskin adalah orang yang mempunyai pekerjaan, tetapi penghasilannya tidak mencukupi dalam memenuhi kebutuhannya sehari-hari

- 3) Amil adalah orang yang mengurus dan mengelola zakat, tetapi ia tidak mendapatkan bayaran selain dari zakat itu
- 4) Muallaf adalah orang yang baru masuk Islam atau orang yang ada harapan untuk menjadi seorang muslim.
- 5) Budak atau hamba sahaya adalah seseorang yang tidak bebas dan masih terikat oleh majikannya.
- 6) Ibnu sabil atau musafir adalah orang-orang yang sedang dalam perjalanan dan kehabisan bekal dalam perjalanan, baik karena kekurangan, maupun dirampas
- 7) Gharim adalah orang yang terlilit hutang sampai ia tidak mampu membayarnya.
- 8) Sabilillah adalah orang yang berjuang di jalan Allah swt.

d. Hikmah zakat

Allah swt dalam memerintahkan hamba-Nya untuk membayar zakat, pasti ada hikmahnya. Antara lain:

- 1) Memelihara harta orang-orang kaya dari tangan-tangan penjahat yang diantaranya terjadi karena adanya kesenjangan sosial antara si kaya dan si miskin
- 2) Membantu fakir miskin dan harta orang yang membutuhkan sehingga kecemburuan sosial dapat dihilangkan
- 3) Mebersihkan diri dari sifat kikir, pelit atau bakhil sehingga orang-orang kaya menjadi sadar bahwa zakat itu bukan semata-mata kewajiban, tetapi tanda solidaritas sosial yang diwajibkan oleh Allah swt
- 4) Membersihkan harta yang diperoleh yang mungkin dalam memperolehnya terjadi kekhilafan dan kealpaan yang tidak sengaja

- 5) Menunjukkan rasa syukur yang diberikan atas nikmat kekayaan yang diberikan oleh Allah swt.

Regular :

- ✓ Zakat (Bersuci Menurut Ajaran Islam)
- Mempelajari dan Memahami pengertian zakat
- Menjelaskan macam-macam zakat
- Mempelajari dan Memahami Hikmah zakat

Remedial :

- ✓ Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang zakat. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

Pengayaan :

- ✓ Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan LKS telah disiapkan oleh guru berupa macam-macam zakat. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Tahapan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan media/alat bantu power point • Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, dan 	15 Menit

Tahapan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kerapian berpakaian. Posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>Guru menyapa peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> • dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. • Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan. • Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	
<p>Kegiatan Inti Dekonstruksi</p>	<p>Materi zakat fitrah dan mustahik</p> <p style="text-align: center;">Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku panduan siswa tentang zakat fitrah • Menyimak penjelasan guru atau mencermati tayangan slide power point tentang apa itu <i>zakat?</i> • Guru menyajikan tayangan slide power point tentang “<i>zakat dan hukumnya, Mustahik</i>” • Mencatat hasil pengamatan terhadap hal- hal penting dari tayangan slide power point <p style="text-align: center;">Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada peserta didik tentang <i>pengertian zakat, dasar hukum zakat beserta dalilnya</i> 	<p>90 Menit</p>

Tahapan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan motivasi guru menjawab pertanyaan dan mengajukan pertanyaan tentang tayangan slide power point tersebut <p style="text-align: center;">Menggali informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok, dimana masing-masing kelompok terdiri 5-6 siswa • Peserta didik membentuk kelompok secara antusias. • Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok. <p style="text-align: center;">Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan tayangan slide power point dengan cara: • Berdiskusi tentang data: <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian zakat fitrah - Ketentuan zakat fitrah - Mustahik zakat • Peserta didik mengerjakan LKS mengenai: <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian, dasar hukum beserta dalilnya - Syarat wajib zakat fitrah - Waktu mengeluarkan zakat - Ukuran zakat fitrah dan menghitungnya - Mustahik zakat 	

Tahapan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p style="text-align: center;">Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut. • Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zakat fitrah <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian, dasar hukum beserta dalilnya - Syarat wajib zakat fitrah - Waktu mengeluarkan zakat - Ukuran zakat fitrah dan menghitungnya - Mustahik zakat • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa: Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang tayangan slide power point serta penjelasan guru tentang 	

Tahapan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian zakat fitrah ➤ Ketentuan zakat fitrah ➤ Mustahik zakat 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan • Menanyakan kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran • Menyimpulkan hasil pembelajaran • Memberi tugas • Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 	15 Menit

Pertemuan Ke-dua

Tahapan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan media/alat bantu power point • Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, dan kerapian berpakaian. Posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Guru menyapa peserta didik • dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. • Guru mengajukan pertanyaan secara 	15 Menit

Tahapan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	
<p>Kegiatan Inti Dekonstruksi</p>	<p>Materi zakat mal</p> <p style="text-align: center;">Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku panduan siswa tentang zakat mal Menyimak penjelasan guru atau tayangan slide power point tentang pengertian zakat mal, macam-macam harta yang wajib dizakati. Guru menyajikan tayangan slide power point tentang pengertian zakat mal, macam-macam harta yang wajib dizakati. Mencatat hasil pengamatan terhadap hal- hal penting dari tayangan slide power point <p style="text-align: center;">Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan kepada peserta didik tentang pengertian zakat mal, macam-macam harta yang wajib dizakati. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang pengertian zakat mal, macam-macam harta yang wajib dizakati. <p style="text-align: center;">Menggali informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk membentuk 	<p>90 Menit</p>

Tahapan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kelompok, dimana masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 anggota.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membentuk kelompok secara antusias. • Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok. <p style="text-align: center;">Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompoknya bediskusi mengolah data hasil pengamatan tayangan slide power point dengan cara: • Berdiskusi tentang data: <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian zakat mal - Macam-macam harta yang wajib dizakati - Praktik zakat mal • Peserta didik mengerjakan LKS mengenai: <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian, dasar hukum beserta dalilnya - Syarat wajib zakat mal - Macam-macam harta yang wajib dizakati <p style="text-align: center;">Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut. • Secara bergantian setiap kelompok menjelaskan dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang: 	

Tahapan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian, dasar hukum beserta dalilnya - Syarat wajib zakat mal - Macam-macam harta yang wajib dizakati - Menghitung zakat mal • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa: Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang tayangan slide power point serta penjelasan guru tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian zakat mal ➤ Macam-macam harta yang wajib dizakati 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan • Menanyakan kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran • Menyimpulkan hasil pembelajaran • Memberi tugas 	15 Menit

Tahapan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 	

1. Penugasan

Skor Penilaian :

a. Tugas individu

- 1) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 100.
- 2) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 90.
- 3) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, skor 80.

b. Tugas kelompok

- 1) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan hasil diskusi tentang pengertian zakat, ketententuan, macam-macam zakat sempurna, skor 100
- 2) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan hasil diskusi tentang pengertian zakat, ketententuan, macam-macam zakat kurang sempurna, skor 90.
- 3) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan hasil diskusi tentang pengertian zakat, ketententuan, macam-macam zakat masih ada kesalahan, skor 80.

Nilai	Paraf Orang Tua	Paraf Guru

Nilai= Nilai tugas individu + kelompok : 2

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1.										
2.										
3.										
Dst.										

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian

1) pengertian , hukum dan dalil zakat: Skor 30.

a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.

b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.

c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

2) ketentuan zakat : Skor 20.

- a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30.
- b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
- c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.

3) macam-macam zakat : Skor 30.

- a) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan sangat baik, skor 40.
- b) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 30.
- c) Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 20
- d) Jika kelompok tersebut kerja samanya tidak baik, skor 10..

4) mustahik : Skor 20

- a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
- b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

E. Sumber Belajar

- Buku teks siswa
- Media cetak/elektronik

Refleksi Perasaan

- Pengalaman apa yang kamu dapatkan dalam proses pembelajaran hari ini?
- Sebutkan upaya apa yang bisa ditempuh untuk mengatasi kesulitanmu!
- Nilai-nilai kehidupan apa yang bisa kamu petik dalam proses pembelajaran hari ini!

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bekasi, 09 Mei 2018
Guru Fiqih

(_____)

Rahmat Ripai, S.Pd.I, MM

(_____)

Drs. Sayadi Namin

Lampiran 10

Berita Wawancara

Hari/Tanggal : Sabtu, 11 November 2017

Interviewee : **Rahmat Ripai, S.Pd.I, MM**

Jabatan : Kepala Madrasah

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

Pokok-pokok Pertanyaan:

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya yayasan Al-Imaroh Cikarang Barat-Bekasi?

Jawaban: Usaha keras dari pendiri, mereka ingin ada yayasan Islam yang berdiri di kampung Bojong Koneng, karena pada awalnya masyarakat di kampung ini sangat jauh dari nuansa Islam yaitu masih ada tradisi-tradisi masih dijlankan seperti tahayul, sesajen. Maka para pendiri berniat dan berazam ingin ada sebuah yayasan yang membentengi dari hal-hal yang bersifat negatif tersebut. Sehingga berdirilah pendidikan al imaroh tahun 74.

2. Kurikulum apa yang digunakan Madrasah Al-Imaroh Cikarang Barat-Bekasi?

Jawaban: Kurikulum Kementrian Agama dan Yayasan.

3. Ada berapakah jumlah kelas dan siswa setiap jenjangnya?

Jawaban: Mts ada 15 kelas, 1 kelas ada 5 rombongan belajar. untuk MTs kita bermazhab kelas gemuk, artinya lebih dari standar 45, namun tidak sampai 50 siswa perkelas.

4. Bagaimana fasilitas di Madrasah Tsanawiyah Al-Imaroh?

Upaya apa yang dilakukan bapak untuk meningkatkannya?

Jawaban: untuk setiap kelas, fasilitas yang ada hanya berupa kipas angin, tapi kami akan berusaha untuk ke arah yang lebih baik, ingin meratakan setiap kelas untuk ber-AC. Untuk fasilitas lain ada in-Focus, lab. Komputer dll

5. Langkah apa yang diterapkan bapak untuk meningkatkan kompetensi pengajaran dalam hal pemahaman materi belajar siswa?

Jawaban: Memang banyak kendala permasalahan yang ada karena banyaknya siswa dikelas, dari 48 siswa berbeda karakter, sementara ditangani dengan 1 guru dan fasilitas yang minim seperti tidak ber AC, mereka kepanasan dan berpengaruh terhadap proses pengajaran dan pemahaman siswa, secara sistem di dalam kelas ada kekosongan, diganti guru piket. Yang jelas berupaya secara sistemis bagaimana anak itu bisa terbangun kecerdasannya dan intelektualnya baik untuk umum dan agama. Keduanya bisa dirangkul. Yang jelas kita bukan seperti pabrik, kita berusaha mencerdaskan anak belum tentu anak tersebut cerdas, Cuma ikhtiar saja.

6. Bagaimana prestasi siswa Madrasah Al-Imaroh?

Jawaban: tahun 2017 menjuarai matematika KSM se-Provinsi Jawa Barat peringkat 1, Biologi ksm se-KKMTS Kabupaten peringkat 1, Fisika KSM se-KKMTS Kabupaten peringkat 1.

7. Apakah guru-guru Madrasah Tsanawiyah Al-Imaroh selalu menggunakan media pembelajaran?

Jawaban: Karena banyak guru senior, penggunaan media kadang dipakai, dan kadang sebatas, metode ceramah, karena keahlian orang dahulu seperti itu. Tanpa media sudah hafal diluar kepala. Untuk guru fiqih sering menggunakan media seperti materi umroh dan haji disetelkan video atau vcd. Tergantung materi pembelajaran.

8. Menurut bapak, apa manfaat media pembelajaran bagi guru dan siswa?

Jawaban: untuk guru itu memudahkan dalam pengajaran, menghemat waktu. Dan untuk siswa mereka lebih semangat dan termotivasi dalam belajar, sehingga tidak mudah bosan.

Berita Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 10 Mei 2018

Interviewee : **Drs. Sayadi Namin**

Jabatan : Guru Fiqih

Tempat : Perpustakaan

Pokok-pokok Pertanyaan:

1. Apakah Madrasah Tsanawiyah Al-Imaroh sudah menyediakan sarana media untuk menunjang pembelajaran?

Jawaban: Kalau memenuhi belum, paling tidak menutupi, dikatakan kurang ya tidak kekurangan namun mencukupi sekitar 70%, misalnya butuh in-focus, gambar, atau alat peraga fiqih, radio, laptop disekolah terkadang dipakai TU, walaupun kurang lengkap tapi sudah disediakan.

2. Media apa saja yang biasa digunakan dalam pengajaran fiqih?

Jawaban: Video dan gambar, misalnya materi tentang wudhu berarti media seperti gambar orang berwudhu, urutan tata cara berwudhu yang terpenting materi tersampaikan dan media harus jelas.

3. Apa saja manfaat yang bapak rasakan dengan menggunakan media saat pembelajaran?

Jawaban: Membantu proses KBM dikelas, ada media memudahkan, salah satunya mempersingkat waktu, misalnya materi haji dan umroh, siswa membayangkan bagaimana prosesnya, jika menggunakan media bisa menggambarkan bagaimana urutannya, jika tidak menggunakan media guru hanya menjelaskan namun siswa tidak mengetahui realitanya.

4. Menurut bapak, apakah siswa lebih suka dijelaskan pelajaran dengan menggunakan media atau tanpa media?

Jawaban: menggunakan media, anak antusias dengan gambar, namun power point mereka jenuh, jika tanpa media, siswa bosan, hanya diajak mengahayal, mengantuk, berfikir tidak nyata.

5. Bagaimana kondisi siswa jika menggunakan media pembelajaran seperti video?

Jawaban: diterapkannya video Islami , cerita tentang haji dan umroh, siswa lebih senang. Sese kali setiap dalam satu semester ada bab yang perlu menggunakan media disesuaikan materi.

6. Apa saja faktor penghambat dan pendukung yang dirasakan bapak pada saat pembelajaran fiqih?

Jawaban: faktor pendukung yaitu sarana dan media yang mendukung pembelajaran contohnya perpustakaan, mereka mencari buku diluar sumber yang berkaitan dengan materi, ketika kurang penjelasan maka memanfaatkan media perpustakaan. Faktor penghambat: Setiap anak kemampuannya berbeda-beda, ada yang mudah menyerah, ada yang lambat, biasa-biasa saja bahkan cepat untuk menangkap materi, yang perlu adalah kreativitas guru untuk menguasai kelas. Buku sumber pegangan siswa dan guru hanya satu, berupa buku paket, namun lebih baik jika lebih dari satu sumber. Media sangat minim, pemahaman dan minat sangat kurang. Siswa masih belum mandiri dan harus didorong terlebih dahulu baru mengerjakan sesuatu.

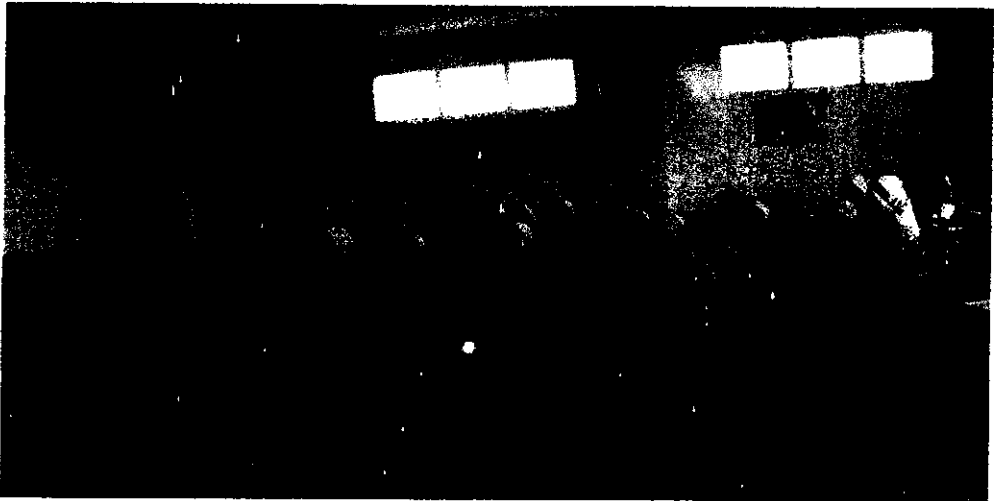
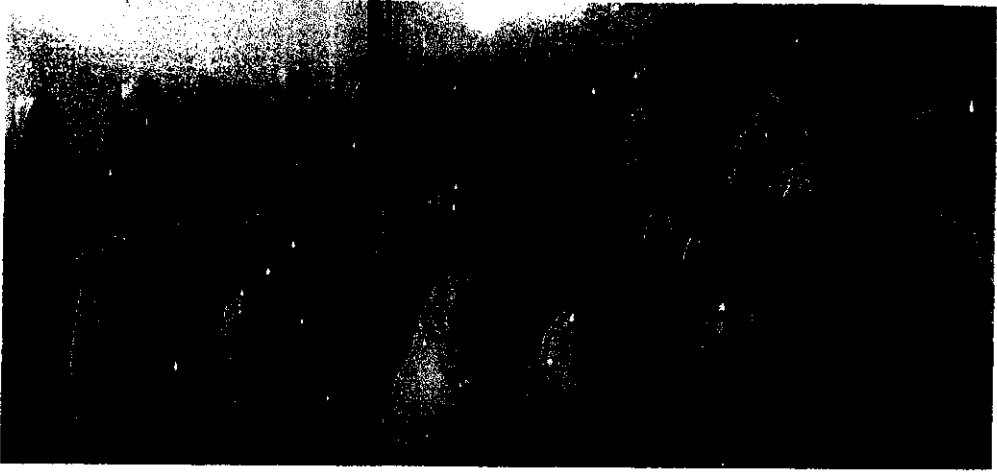
Lampiran 11

DOKUMENTASI

Kelas Eksperimen (VIII B)



Kelas Kontrol (VIII C)



No : Istimewa
Lampiran : 1 Berkas
Hal : Pengajuan Sidang Skripsi
Kepada yang terhormat
Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ Jakarta

Ibu Dr. Hj. Umi Khusnul Khatimah, MA

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Salam silaturahmi kami haturkan, semoga ibu selalu dalam lindungan Allah SWT dan sukses dalam menjalankan aktifitas sehari-hari, amin.

Nama : Yasa Trikart Sari

Nim : 14311461

Memohon kepada ibu untuk memberikan persetujuan atas pengajuan sidang skripsi, serta dapat memberikan rujukan dosen penguji untuk memberikan kemudahan sidang skripsi ini sebagai syarat kelulusan dalam memperoleh gelar sarjana pada Strata 1 di Fakultas Tarbiyah IIQ Jakarta.

Adapun skripsi yang saya ajukan berjudul **“Pengaruh Video Animasi Fiqih Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus Siswa VIII MTs A-Imaroh, Cikarang Barat-Bekasi)”** dengan Skripsi sebagaimana terlampir.

Dengan demikian permohonan ini saya sampaikan, atas perhatian dan dukungannya, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Jakarta, 05 Juni 2018

Hormat saya,

Yasa Trikart Sari

14311461



INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA

FAKULTAS TARBIYAH

Terakreditasi BAN-PT No. 1474/SK/BAN-PT/Akred/S/VIII/2016 Nilai A
Jl. Ir. H. Juanda No. 70 (Depan UIN) Ciputat 15419 Telp. (021) 7402703 - 74705154

Nomor : 060.3/C/DFT/II/2018

Hal : Permohonan Izin Wawancara
dan Penelitian

Kepada Yth,

Kepala Sekolah MTs Al-Imaroh, Cikarang

Barat-Bekasi

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Salam sejahtera kami sampaikan, semoga Bapak/Ibu dalam mengemban tugas selalu mendapat bimbingan, lindungan dan ridlo dari Allah S.W T. Amin.

Selanjutnya kami beritahukan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa kami :

Nama : Yasa Trikartti Sari

NIM : 14311461

Jurusan : PAI

Fakultas : Tarbiyah

sedang menyelesaikan tugas-tugas kesarjanaan di IIQ Jakarta, diantaranya menulis skripsi yang berjudul :

"Pengaruh Video Animasi sebagai Media Pembelajaran Fiqih terhadap Prestasi Belajar Siswa"
(studi kasus siswa kelas VII MTs Al-Imaroh, Cikarang Barat-Bekasi).

Mengingat judul skripsi tersebut ada kaitannya dengan instansi yang Bapak/Ibu pimpin, maka kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerima dan memberikan informasi atau data yang diperlukan.

- Demikianlah permohonan dari kami, atas kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum. Wr.Wb.

Jakarta, 19 Februari 2018

Dekan

Dr. Hj. Umi Khusnul Khotimah, M..Ag



مؤسسة العمارة للتربية الإسلامية
YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL'IMAROH (YASPIA)
MADRASAH TSANAWIYAH AL'IMAROH
TERAKREDITASI "A"
NO. 02.00 / 207 / BAP-SM / SK / X / 2012

Alamat Bojongkoneng Telagamurni Cikarang Barat Bekasi 17841 Telp. (021) 8904002, 89108482

SURAT TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor : 051/YASPIA/MTs/I/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini , Kepala Madrasah Tsanawiyah Al 'Imaroh
Cikarang Barat Bekasi menerangkan bahwa :

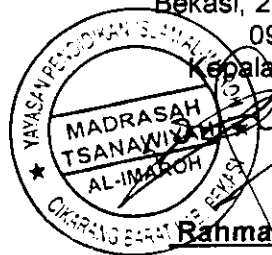
Nama : YASA TRIKARTI SARI
Tempat/Tgl Lahir : Bekasi, 22 April 1996
NIM : 14311461
Perguruan Tinggi : Institut Ilmu Al -Qur'an
Jurusan : Tarbiyah
Judul Penelitian : " *Pengaruh Video Animasi Fiqih Terhadap Prestasi Belajar
Siswa (Study Kasus siswa kelas VIII MTs Al 'Imaroh
Cikarang Barat Bekasi) "*

Bahwa benar Mahasiswa tersebut di atas, telah melaksanakan Penelitian di Madrasah
Tsanawiyah Al 'Imaroh Cikarang Barat Bekasi terhitung dari tanggal 11 Nopember
s/d 10 Mei 2018

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan dipergunakan
sebagaimana mestinya

Bekasi, 21 Sya'ban 1439 H
09 Mei 2018 M

Kepala Madrasah



Rahmat Rifai, S.Pd.I, MM



INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA

FAKULTAS TARBIYAH

Terakreditasi BAN-PT No. 1474/SK/BAN-PT/Akred/S/VIII/2016 Nilai A
Jl. Ir. H. Juanda No. 70 (Depan UIN) Ciputat 15419 Telp. (021) 7402703 - 74705154

Nomor : 060.3/C/DFT/II/2018
Lampira : 1 (Satu, exp Proposal Skripsi)
Hal : Mohon Kesediaan Menjadi Pembimbing Skripsi

Kepada Yth,
Bapak Dr. Akhmad Sodik, MA
Dosen IIQ Jakarta
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam sejahtera kami sampaikan semoga Bapak dalam melaksanakan tugas sehari-hari selalu mendapat bimbingan, lindungan dan ridlo dari Allah SWT. Amin.

Selanjutnya kami sampaikan bahwa mahasiswa Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta :

Nama : Yasa Trikarti Sari
NIM : 14311461

Telah mengajukan proposal untuk penulisan Skripsi dengan judul :

"Pengaruh Video Animasi sebagai Media Pembelajaran Fiqih terhadap Prestasi Belajar Siswa"
(studi kasus siswa kelas VII MTs Al-Imaroh, Cikarang Barat-Bekasi).

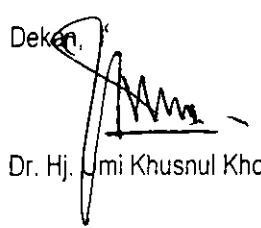
Judul tersebut telah disetujui oleh Fakultas pada tanggal 15 Februari 2018. Untuk itu kami mohon Bapak berkenan menjadi pembimbing penulisan Skripsi tersebut.. Bapak dapat melakukan perubahan redaksional pada judul apabila diperlukan. Bimbingan skripsi ini diharapkan selesai dalam waktu 6 (enam) bulan, dan dapat diperpanjang selama 6 (enam) bulan berikutnya tanpa surat perpanjangan

Atas kesediaan dan kerjasama Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr.Wb

Jakarta, 19 Februari 2018

Dekan,


Dr. Hj. Umi Khusnul Khotimah, M. Ag



INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA
FAKULTAS TARBIYAH

Terakreditasi BAN-PT No. 1474/SK/BAN-PT/Akred/S/VIII/2016 Nilai A
Jl. Ir. H. Juanda No. 70 (Depan UIN) Ciputat 15419 Telp. (021) 7402703 - 74705154

Nomor : 247.3/C/DFT/VI/2018
Lampiran : 1 (Satu) exemplar
Hal : Ujian Munaqasah Skripsi

Kepada Yth,
Dr.. Akhmad Sodik, MA (Pembimbing)
Dr. Nadjematul Faizah, M. Hum (Penguji I)
Dr. Umi Khusnul Khotimah, M.Ag (Penguji II)
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam sejahtera kami sampaikan semoga Bapak/Ibu dalam melaksanakan tugas sehari-hari selalu mendapat bimbingan, lindungan dan ridlo dari Allah SWT. Amin.

Selanjutnya kami mohon dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu untuk menguji/hadir pada ujian skripsi saudara:

Nama : Yasa Trikartti Sari
NIM : 14311461
Hari/Tanggal : Kamis, 28 Juni 2018
Waktu : 09.00 s/d 10.00 WIB

Judul Skripsi:

"Pengaruh Video Animasi Fiqih terhadap Prestasi Belajar Siswa"
(studi kasus siswa kelas VIII MTs. Al-Imaroh, Cikarang Barat-Bekasi)

Sebagai bahan pertimbangan Bapak/Ibu, kami lampirkan satu exemplar skripsi mahasiswa yang dimaksud.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kesediaannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Jakarta, 25 Juni 2018

Dekan,

Dr. Hj. Umi Khusnul Khotimah, M. Ag

NILAI ULANGAN TENGAH SEMESTER
MADRASAH TSANAWIYAH AL'IMAROH CIKARANG BARAT BEKASI
TAHUN PELAJARAN : 1438/1439 H - 2017/2018 M

KELAS : VIII A

NO		NAMA SISWA	LP	Nilai
Urut	Induk			
1	1718.8.219	Abd. Majid Naafi	L	67
2	1718.8.220	Aditya Rizki Nugraha	L	75
3	1718.8.221	Ahmad Khaidar Algajali	L	65
4	1718.8.222	Alan Fadlianto	L	78
5	1718.8.223	Andika Bayu Saputra	L	72
6	1718.8.224	Arief Faturrahman Pradana Yudha	L	75
7	1718.8.225	Aulia Asshifa	P	75
8	1718.8.226	Bambang Prayoga Saputra	L	70
9	1718.8.227	Berigtian Fernanda	L	68
10	1718.8.228	Ceria Rizky Putri	P	80
11	1718.8.229	Dandi Aditya Alfares	L	77
12	1718.8.230	Dea Amanda Wulandari	P	67
13	1718.8.231	Devi Permata Sari	P	78
14	1718.8.232	Dhita Clarissa	P	70
15	1718.8.233	Diah Indriyani	P	80
16	1718.8.234	Dimas Al Fadhli	L	80
17	1718.8.235	Dinar Sulis Al Saepi	P	82
18	1718.8.236	Dinash Mafazan Sabila	P	78
19	1718.8.237	Dwi Aulia Noviagny	P	66
20	1718.8.238	Elvara Betrice	P	78
21	1718.8.239	Farrah Syifa Aulia	P	80
22	1718.8.240	Fathia Nur Afifah	P	85
23	1718.8.241	Fikryani Azzainina	P	85
24	1718.8.242	Hamira Eka Riyanti	P	67
25	1718.8.243	Heni Aprilia Wijaya	P	75
26	1718.8.244	Husna Afifah	P	81
27	1718.8.245	Idelia Salsabila	P	73
28	1718.8.246	Indah Nabilah Hidayah	P	69
29	1718.8.247	Ira Fika Putri	P	66
30	1718.8.248	Istiqomah	P	85
31	1718.8.249	Isweni Anggraeni	P	76
32	1718.8.250	Malika Putri Yuniarsih	P	80
33	1718.8.251	Maulia Dwi Ardiani	P	75
34	1718.8.252	Milla Amelia	P	67
35	1718.8.253	Nadiatu Sholehah	P	66

36	1718.8.254	Nadjhira Najwa Aulia	P	81
37	1718.8.255	Narisa Faradita	P	67
38	1718.8.256	Nita Ayu Lestari	P	70
39	1718.8.257	Nurjihan Kurniawati	P	65
40	1718.8.258	Raisya Salsabila	P	66
41	1718.8.259	Rikha Puspita	P	76
42	1718.8.260	Shoum Fadlilah	L	68
43	1718.8.261	Siti Aisyah Ashary	P	78
44	1718.8.262	Sonia Rahmawati	P	83
45	1718.8.263	Syalaisha Afrianti Balqis	P	73
46	1718.8.264	Syariful Mujahid	L	80
47	1718.8.265	Tazkiah Aulia Wahab	P	70
48	1718.8.266	Zulfa Aditya Putri	P	68

Ket :

Laki - laki : 12

Perempuan : 36

Jumlah : 48

Cikarang Barat, Maret 2018

Wali Kelas

NILAI ULANGAN TENGAH SEMESTER
MADRASAH TSANAWIYAH AL'IMAROH CIKARANG BARAT BEKASI
TAHUN PELAJARAN : 1438/1439 H - 2017/2018 M

KELAS : VIII B

NO		NAMA SISWA	LP	KETERANGAN
Urut	Induk			
1	1718.8.267	Ade Mahira Imamah	P	70
2	1718.8.268	Afidah Ansyarah	P	69
3	1718.8.269	Afifah Syahrani	P	68
4	1718.8.270	Aliza Zahra Salsabila	P	85
5	1718.8.271	Allia Inti Habiba	P	78
6	1718.8.272	Amanda Hermanisa	P	80
7	1718.8.273	Anggy Anggraeny	P	65
8	1718.8.274	Davira Cesika Anggita	P	77
9	1718.8.275	Devina Fitriani	P	84
10	1718.8.276	Diah Nur Haliza	P	76
11	1718.8.277	Diyana Puspita Fitriyani	P	77
12	1718.8.278	Dwi Lestari Iskandar	P	74
13	1718.8.279	Ercika Fitria Suandi	P	70
14	1718.8.280	Faiza Alya	P	80
15	1718.8.281	Felita Dhita Cahyani	P	74
16	1718.8.282	Frisya Sekar Anindya	P	65
17	1718.8.283	Hanifah Fauziah	P	76
18	1718.8.284	Intan Nur Rahmawati	P	77
19	1718.8.285	Irma Aprianti	P	80
20	1718.8.286	Isnah Permata Sari	P	63
21	1718.8.287	Janna Almastya Maghfiroh	P	76
22	1718.8.288	Khaerani Firda Salimah	P	87
23	1718.8.289	Metha Nuralizda	P	78
24	1718.8.290	Najwa Lulu Afifah	P	77
25	1718.8.291	Nisa Ageng Hayati	P	82
26	1718.8.292	Novia Kusumawati	P	65
27	1718.8.293	Putri Rahmadani Nasution	P	74
28	1718.8.294	Ratu Bilqis Ariqah. Dzaibah zukrup	P	77
29	1718.8.295	Resti Eka Pratiwi	P	68
30	1718.8.296	Riana Handayani Hasan	P	70
31	1718.8.297	Rifqyani Azzainani	P	77
32	1718.8.298	Rizqa Ayu Nurafifah	P	65
33	1718.8.299	Sabrina Malakiano	P	68
34	1718.8.300	Sahlabiyah Ulfan Nursya'adah	P	70
35	1718.8.301	Salsabila Afiyah Permata Utami	P	73

36	1718.8.302	Selvia Cantikasari	P	68
37	1718.8.303	Silvia Azzahrah	P	72
38	1718.8.304	Sofiyyah Nurul Mujahidah	P	66
39	1718.8.305	Sukma Khoirul Putri	P	90
40	1718.8.306	Syeila Mellindia Saputri	P	80
41	1718.8.307	Syifa Aulia Rahma	P	70
42	1718.8.308	Ummi Lathifah Nu jannah	P	76
43	1718.8.309	Windy Nerisa	P	66
44	1718.8.310	Yuliana Maya	P	68
45	1718.8.311	Zahra Greecevy Maulidina	P	70
46	1718.8.312	Zahra Nurul Syifa	P	74

Ket:

Laki - laki : 0

Perempuan : 46

Jumlah : 46

Cikarang Barat, Maret 2018

Guru Mata Pelajaran

NILAI ULANGAN TENGAH SEMESTER
MADRASAH TSANAWIYAH AL'IMAROH CIKARANG BARAT BEKASI
TAHUN PELAJARAN : 1438/1439 H - 2017/2018 M

KELAS : VIII C

NO		NAMA SISWA	LP	KETERANGAN
Urut	Induk			
1	1718.8.313	Adinda Diana Azzahra	P	70
2	1718.8.314	Al Jihan Verina Aviolita	P	78
3	1718.8.315	Ainatul Nur Elizar	P	67
4	1718.8.316	Anggia Verani Eka Putri	P	70
5	1718.8.317	Ardita Sifana Aulia Amry	P	76
6	1718.8.318	Ayumi Trinarita	P	83
7	1718.8.319	Azkiya Hayatun Nufus	P	80
8	1718.8.320	Amelail Damayanti	P	95
9	1718.8.321	Alvianda Bunga Ayumi	P	78
10	1718.8.322	Choerunnisa Salsabila Ramadhani	P	67
11	1718.8.323	Dini Marcelina	P	66
12	1718.8.324	Eby Khoirunnisa Setiawan	P	70
13	1718.8.325	Eka Putri Juliasinta	P	75
14	1718.8.326	Fatimah Azahra	P	78
15	1718.8.327	Feby Febriyanti	P	66
16	1718.8.328	Hana Hanifatul Hasanah	P	80
17	1718.8.329	Icha Marissa Humaera Senapati	P	75
18	1718.8.330	Ilma Hikma Tunnisa	P	72
19	1718.8.331	Intan Yuliana	P	94
20	1718.8.332	Kayla Masyithoh Iska	P	62
21	1718.8.333	Khoirunnisa	P	85
22	1718.8.334	Lala Aida Fitri	P	70
23	1718.8.335	Lintang Setyawati	P	72
24	1718.8.336	Maya Syafira	P	60
25	1718.8.337	Nurul Hidayah	P	66
26	1718.8.338	Nova Rahmadhani	P	85
27	1718.8.339	Putri Liana Amalia	P	70
28	1718.8.340	Rhisma Yuliana	P	75
29	1718.8.341	Ririn Rindayani	P	67
30	1718.8.342	Salma Khairunnisa	P	76
31	1718.8.343	Sekar Nurjanah	P	70
32	1718.8.344	Septia Nur Laela	P	72
33	1718.8.345	Silvia Anggraini	P	80
34	1718.8.346	Siti Nurhalisa Khoirunnisa	P	75
35	1718.8.347	Siti Nurhasanah	P	81

36	1718.8.348	Sulaimah Aliyah Putri	P	68
37	1718.8.349	Syfa Alivia Salmabila	P	68
38	1718.8.350	Syifa Asla Khairunnisa	P	76
39	1718.8.351	Wirda Ardayanti	P	80
40	1718.8.352	Zahra El Fahra	P	70

Ket :

Laki - laki : 0

Perempuan : 40

Jumlah : 40

Cikarang Barat, Maret 2018

Guru Mata Pelajaran

NILAI ULANGAN TENGAH SEMESTER
MADRASAH TSANAWIYAH AL'IMAROH CIKARANG BARAT BEKASI
TAHUN PELAJARAN : 1438/1439 H - 2017/2018 M

KELAS : VIII D

NO		NAMA SISWA	LP	KETERANGAN
Urut	Induk			
1	1718.8.354	Abi Arif Rahman Hakim	L	68
2	1718.8.355	Adnan Ammar Firdaus	L	67
3	1718.8.356	Ahmad Fadli Rizqi	L	72
4	1718.8.357	Amirulloh	L	68
5	1718.8.358	Arif Surya Awangga	L	78
6	1718.8.359	Arya Pradana Saputra	L	85
7	1718.8.360	Bayu Putra Andhika	L	68
8	1718.8.361	Damas Wahan Wawin	L	70
9	1718.8.362	Dhafi Ahmad	L	75
10	1718.8.363	Dika Fachri Mua'fi	L	74
11	1718.8.364	Fahmi Hidayat	L	73
12	1718.8.365	Fahrudi Nur Irawan	L	78
13	1718.8.366	Ganka Reiki Fathir	L	75
14	1718.8.367	Ghozy Aprilianto	L	70
15	1718.8.368	Heriawan Saputra	L	75
16	1718.8.369	Ilham Fatur Rahim	L	75
17	1718.8.370	Iyan Cahyana	L	75
18	1718.8.371	Jonathan Ryan Saputra	L	70
19	1718.8.372	Khairul Fadhil Musyafa	L	68
20	1718.8.373	M.Fadriansyah	L	67
21	1718.8.374	Moch. Ikhsan Mauladi	L	74
22	1718.8.375	Moh Ilham Munazir	L	74
23	1718.8.376	Muhaimin	L	80
24	1718.8.377	Muhamad Ilham Liqodri	L	70
25	1718.8.378	Muhammad Ali Khadafi	L	73
26	1718.8.379	Muhammad Difa Alfaridho	L	96
27	1718.8.380	Muhammad Fauzan Ramadhan	L	90
28	1718.8.381	Muhammad Firdaus Al Ayubi	L	75
29	1718.8.382	Muhammad Raffsanjani Sangaji	L	70
30	1718.8.383	Muhammad Rafli Raditya	L	68
31	1718.8.384	Muhammad Rizki Suandi	L	73
32	1718.8.385	Muksin Okta Firmansyah	L	80
33	1718.8.386	Mochamad Arsyad Baidillah	L	73
34	1718.8.387	Naufal Bani Fuad	L	80
35	1718.8.388	Ndhoru Putra Lastianto	L	68

36	1718.8.389	Noval Ardiansyah Alfarizi	L	70
37	1718.8.390	Pandya Bimo Hendriansyah	L	76
38	1718.8.391	Rafi Andreansyah	L	77
39	1718.8.392	Raishard Onsidito Buntoro	L	82
40	1718.8.393	Rizal Syukron Alfa Rizqi	L	73
41	1718.8.394	Ryard Abib Julian	L	77
42	1718.8.395	Syahrul Hidayat	L	75
43	1718.8.396	Taufiq Rahman Fadilah	L	70
44	1718.8.397	Tegar Prabowo	L	65
45	1718.8.398	Yasir Rizki	L	78
46	1718.8.399	Yudha Bagas Pramana	L	75
47	1718.8.400	Tipal Nur Rizki Dirgantara	L	65
48	1718.8.401	Muhammad Arya Ramadhon Syah	L	70

Ket :

Laki - laki 48

Perempuan : 0

Jumlah 48

Cikarang Barat, Maret 2018

Guru Mata Pelajaran

NILAI ULANGAN TENGAH SEMESTER
MADRASAH TSANAWIYAH AL'IMAROH CIKARANG BARAT BEKASI
TAHUN PELAJARAN : 1438/1439 H - 2017/2018 M

KELAS : VIII E

NO		NAMA SISWA	LP	KETERANGAN
Urut	Induk			
1	1718.8.402	Ade Nurdin	L	75
2	1718.8.403	Ahmad Ali Nasim	L	78
3	1718.8.404	Akhira Rangga Pratama	L	65
4	1718.8.405	Annafiq Ibnu Rahman Abdullah	L	74
5	1718.8.406	Ari Yansah	L	65
6	1718.8.407	Caesar Dwi Kurniawan	L	65
7	1718.8.408	Fadhilah Ahmad Hafid	L	73
8	1718.8.409	Fahri Ardiansayah	L	90
9	1718.8.410	Fariz Zahran Permana	L	78
10	1718.8.411	Farrel Ernanda Idrus	L	74
11	1718.8.412	Fatahillah Ahmad	L	75
12	1718.8.413	Galih Kheirul Ikhwan	L	74
13	1718.8.414	Gilang Arie Prasetyo	L	68
14	1718.8.415	Gilang Dwi Putra	L	75
15	1718.8.416	Gilang Muhammad Irfan	L	70
16	1718.8.417	Ichsanuddin Abdul Aziz	L	75
17	1718.8.418	Ikhsan Fadillah	L	74
18	1718.8.419	Ilyas Rio Nur Fauzi	L	76
19	1718.8.420	July Yusman Rizki	L	73
20	1718.8.421	Lutfi Bayu Aditya	L	70
21	1718.8.422	Mahfuzh Bahrudin	L	75
22	1718.8.423	Muhamad Faisal Aqkbar	L	94
23	1718.8.424	Muhamad Iqbal Arinal Haq	L	77
24	1718.8.425	Muhammad Akbar Ramadhan	L	70
25	1718.8.426	Muhammad Askhoiri Rohman	L	74
26	1718.8.427	Muhammad Dzaki Al Fakhryzi	L	65
27	1718.8.428	Muhammad Faiz Abid	L	74
28	1718.8.429	Muhammad Irfan Al Habsy	L	80
29	1718.8.430	Muhammad Reza Al Faris	L	67
30	1718.8.431	Muhammad Ridha Rasepto	L	68
31	1718.8.432	Muhammad Surya Toyib Afifi	L	68
32	1718.8.433	Muhammad Fakhris	L	70
33	1718.8.434	Nanda Iyan Siyapais	L	78
34	1718.8.435	Naufal Arif Fadhil	L	95
35	1718.8.436	Naufal Dzamar Fauzan	L	68

36	1718.8.437	Noveanto Djalu Abimanyu	L	75
37	1718.8.438	Reiza Maulana Syaputra	L	72
38	1718.8.439	Robbie	L	78
39	1718.8.440	Sayid Helmi Abdul Aziz	L	80
40	1718.8.441	Subarkah Switomo	L	82
41	1718.8.442	Suhadi Eka Saputra	L	78
42	1718.8.443	Sultan Arif Caniago	L	75
43	1718.8.444	Syawal Bagas Dwi Prasetyo	L	70
44	1718.8.445	Tegar Dwi Fazriatama	L	67
45	1718.8.446	Tri Cahyo Purnomo	L	70
46	1718.8.447	Tristan Adi Astanto	L	68
47	1718.8.448	Yudi Panca Nugraha	L	75

Ket :

Laki - laki : 47

Perempuan : 0

Jumlah : 47

Cikarang Barat, Maret 2018

Guru Mata Pelajaran