

**PENERAPAN STRATEGI *ACTIVE LEARNING* DALAM  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
(Studi Kasus diSMK.Triguna Utama Ciputat, Tangerang)**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

Siti Atiyah

NIM.14311415

**PRODI STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ)  
JAKARTA  
1439 H/2018 M**

**PENERAPAN STRATEGI *ACTIVE LEARNING* DALAM  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
(Studi Kasus diSMK.Triguna Utama Ciputat, Tangerang)**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh:

**Siti Atiyah**

**NIM.14311415**

**Dosen Pembimbing**

**Dr. Esi Hairani, M.Pd**

**PRODI STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ)**

**JAKARTA**

**1439 H/2018 M**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "*Penerapan Strategi Active Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*" yang disusun oleh Siti Atiyah Nomor Induk Mahasiswa: 14311415 telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan ke sidang Munaqasyah.

Jakarta, 13 Agustus 2018

Pembimbing,



**Dr. Esi Hairani, M.Pd**

## LEMBARAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul ***“Penerapan Strategi Active Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam”*** yang disusun oleh Siti Atiyah Nomor Induk Mahasiswa: 14311415 telah diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur’an Jakarta (IIQ Jakarta pada tanggal 23 Agustus 2018. Skripsi ini diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.pd)

Jakarta, 23 Agustus 2018  
Dekan Fakultas Tarbiyah

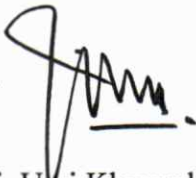


Dr. Hj. Umi Khusnul Khotimah, M.Ag

Sidang Munaqasah

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang



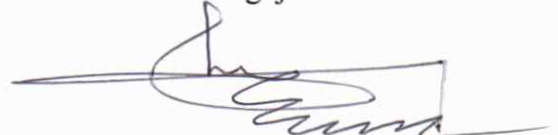
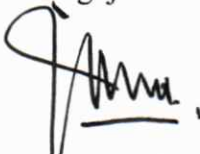
Dr. Hj. Umi Khusnul Khotimah, M.Ag



Wasmini

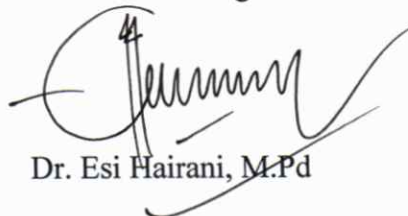
Penguji I

Penguji II



Dr. Hj. Umi Khusnul Khotimah, M.Ag Dr. Hj. Nadjematul Faizah, M. Hum

Pembimbing



Dr. Esi Hairani, M.Pd

## PERNYATAAN PENULIS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Siti Atiyah**

NIM : 14311415

Tempat/Tgl Lahir : Jakarta, 08 juni1995

Menyatakan bahwa **skripsi** dengan judul **“Penerapan Strategi *Active Learning* dalam Pendidikan Agama Islam”** adalah benar-benar asli karya saya kecuali kutipan-kutipan yang sudah disebutkan. Kesalahan dan kekurangan di dalam karya ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Jakarta, 13 Agustus2018

Penulis,



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi adalah menyalinan dengan penggantian huruf dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Dalam penulisan skripsi di IIQ, transliterasi Arab-Latin mengacu pada berikut ini:

### 1. Konsonan

أ	: a	ط	: th
ب	: b	ظ	: zh
ت	: t	ع	: ‘
ث	: ts	غ	: gh
ج	: j	ف	: f
ح	: <u>h</u>	ق	: q
خ	: kh	ك	: k
د	: d	ل	: l
ذ	: dz	م	: m
ر	: r	ن	: n
ز	: z	و	: w
س	: s	ه	: h
ش	: sy	ء	: ‘
ص	: sh	ي	: y
ض	: dh		

## 2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Panjang	Vokal Rangkap
Fathah : a	آ: â	آي...: ai
Kasrah : i	ي: î	آو...: au
Dhammah : u	و: û	

## 3. Kata Sandang

- a. Kata sandang yang diikuti alif lam (ال) *qamariyah*. Kata sandang yang diikuti oleh alif lam *qamariyah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyi. Contoh:

البقرة: al-Baqarah      المدينة : al-Madinah

- b. Kata sandang yang diikuti oleh alif lam (ال) *syamsiyah*.

Kata sandang yang diikuti oleh alif lam (ال) *syamsiyah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Contoh:

الرجل: ar-Rajul      السيدة: as-Sayidah

السمس: asy-Syams      الدارسي: ad-Dârimi

- c. *Syaddah (Tasydid)*

*Syaddah (Tasydid)* dalam sistem aksara Arab digunakan lambang (ّ), Sedangkan untuk alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan cara menggandakan huruf yang bertanda *tasydid*. Aturan ini

berlaku secara umum, baik tasydid yang berada di tengah kata, di akhir kata ataupun yang terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf *syamsiyah*. Contoh:

أَمَّنَ بِاللَّهِ : *Âmannâ Billah*                      أَمَّنَ السُّفَهَاءُ : *Âmana as-Dufahaâ'u*  
إِنَّ الَّذِينَ : *inna al-Ladzîna*                      وَالرُّكُوعِ : *wa ar-Rukka'i*

d. *Ta Marbûthah* (ة)

*Ta Marbûthah*(ة)apabila berdiri sendiri, waqaf atau diikuti oleh kata sifat (*na'at*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf “h”. Contoh:

الْأَفْنِيَّةُ : *Al-Af'idah*                      الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ : *Al-Jâmiyah al-Islâmiyyah*

Sedangkan *Ta Marbûthah*(ة)yang diikuti atau disambungkan (*diwashal*) dengan kata benda (*isim*), maka sialih aksarakan menjadi huruf “t”.

Contoh:

e. Huruf Kapital

Sistem penulisan huruf Arab tidak mengenal huru kapital, akan tetapi apabila telah dialih aksarakan maka berlaku ketentuan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) bahasa Indonesia, seperti penulisan awal, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Ketentuan yang berlaku pada EYD berlaku pula dalam alih aksara ini, seperti cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*) dan ketentuan lainnya. Adapun untuk nama diri dan yang diawali dengan kata sandang maka huruf yang ditulis kapital adalah awal nama diri, bukan kata sandangnya. Contoh: ‘Âli Ḥasan al-Âridh, al-‘Âsqallânî, al-Farmawî dan seterusnya. Khusus untuk penulisan kata Al-Qur’an dan nama-nama surahnya menggunakan huruf kapital. Contoh: Al-Qur’an, Al-Baqarah, Al-Fâtihah dan seterusnya

## MOTTO

أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ۖ وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ ۖ الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ ۖ

وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ ۖ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ فَإِذَا فَرَغْتَ

فَأَنْصَبْ ۖ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ۖ

1. Bukankah kami Telah melapangkan untukmu dadamu?,
2. Dan kami Telah menghilangkan daripadamu bebanmu,
3. Yang memberatkan punggungmu?
4. Dan kami tinggikan bagimu sebutan (nama)mu,
5. Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
6. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.
7. Maka apabila kamu Telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain,
8. Dan Hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## KATA PENGANTAR

Sebagai ucapan rasa syukur, *alhamdulillah* penulis panjatkan kepada Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada penulis, khususnya berupa kekuatan, kesabaran dan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam penulis tujukan kepada baginda Rasulullah SAW. yang telah menjadi suri tauladan dalam menjalani hidup dan kehidupan di dunia ini. Demikian pula kepada keluarga dan para sahabatnya.

Penulis menyadari selalu, bahwa proses penyelesaian skripsi ini telah melibatkan banyak pihak, sekaligus mendapatkan sumbangan dari mereka, baik yang bersifat materi, fikiran, fasilitas, motivasi dan lain sebagainya yang rasanya sulit diungkapkan satu persatu. Tanpa mengurangi arti penghargaan dan rasa terima kasih kepada semua pihak, berikut ini secara khusus penulis menyampaikan rasa terima kasih yang seluas-luasnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Hj. Huzaemah Tahido Yanggo, MA., selaku Rektor Institut Ilmu Al-Qur`an Jakarta.
2. Dr. Hj. Umi Khusnul Khotimah, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur`an (IIQ) Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan pada program Sarjana (S. 1) IIQ Jakarta dengan berbagai fasilitasnya.
3. Dr. Esi Hairani M.pd., selaku pembimbing yang telah banyak memberikan kritik dan arahan kepada penulis.
4. Bapak dan Ibu dosen pengajar di Program Sarjana Institut Ilmu Al-Qur`an (IIQ) Jakarta khususnya yang telah memberikan berbagai ilmu pengetahuan dan wawasan kepada penulis selama menjalani masa perkuliahan.

5. Seluruh staf bagian Tata Usaha Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta yang telah memberikan banyak informasi terkait perkuliahan dan pengurusan penyelesaian skripsi serta kemudahan pengurusan administrasi kepada penulis.
  6. Orang tua penulis ibunda Sadilah dan ayahanda Amril Danur yang tidak pernah lelah memberikan perhatian, dukungan yang sangat besar baik moril maupun materil dan yang paling utama adalah do'a yang tiada henti.
  7. Saudara-saudara penulis (Angga saputra, Kartika Dewi, Abdul latief, Vika Maulida) yang tidak pernah bosan dalam memberikan dukungan, semangat dan bantuan baik moril maupun materil kepada penulis.
  8. Keluarga besar Maemunah dan keluarga besar Darwis yang selalu mendoakan disetiap langkah aktivitas selama masa perkuliahan.
  9. Keluarga besar PMII Kebayoran Lama (IPTIQ-IIQ) Keluarga Mahasiswa Betawi (KMB PTIQ-IIQ) yang telah menemani berjuang sampai kepada tahap ini.
  10. Seluruh saudara, sahabat, teman, yang ada dimana-mana yang slalu mendoakan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
  11. Terimakasih kepada teman kontrakan yang tak pernah bosan memberikan dukungan, semangat, motivasi, dan berbagai pemikiran tentang penulisan skripsi.
  12. Teman-teman seperjuangan tarbiyah dan mahasiswa angkatan 2014 IIQ Jakarta yang slalu memberikan semangat serta dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini
- Penulis menyadari bahwa meskipun ini merupakan hasil kerja keras dan upaya maksimal, namun sebagai manusia biasa tentu masih banyak ditemukan kelemahan dan kekurangan dalam skripsi ini,

sekaligus membuka peluang bagi pembaca untuk mengkritik dan mengoreksi kelemahan dan kekurangan tersebut, terutama bagi mereka yang menekuni bidang pendidikan Al-Qur'an. Akhirnya hanya kepada Allah SWT. penulis berserah diri dan menggantungkan seluruh harapan. Semoga usaha penulis dan peran serta semua pihak yang terkait yang penulis tidak dapat sebutkan satu-persatu namanya dalam skripsi ini, semoga bernilai ibadah dan mendapat pahala serta ganjaran yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Jakarta, 13 Agustus 2018

Penulis

**Siti Atiyah**

**NIM. 14311415**

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBARAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN PENULIS .....</b>	<b>iii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I    PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Permasalahan .....	3
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
D. Tinjauan Pustaka .....	7
E. Sistematika Penulisan .....	11
<b>BAB II   KAJIAN TEORI .....</b>	<b>13</b>
A. Strategi Active Learning.....	13
1. Pengertian Strategi <i>Active Learning</i> .....	13
2. Dasar Penggunaan Strategi <i>Active Learning</i> .....	24
3. Tujuan Startegi <i>Active Learning</i> .....	29
4. Macam-Macam <i>Strategi Active Learning</i> .....	32
5. Manfaat Strategi <i>Active Learning</i> .....	35
B. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	39
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	39
2. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	44
3. Strategi Pemnbelajaran Pendidikan Agama Islam.....	46

4.	Ruang Lingkup Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	54
C.	Strategi <i>Active Learning</i> Dalam Pendidikan Agama Islam .	55
1.	Pengertian Strategi <i>Active Learning</i> dalam Pendidikan Agama Islam .....	55
2.	Macam-macam Strategi <i>Active Learning</i> dalam Pendidikan Agama Islam .....	59
D.	Fokus Penelitian.....	60
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b> .....	63
A.	Jenis Penelitian.....	63
B.	Teknik Pengumpulan Data.....	65
C.	Teknik Analisis Data.....	66
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA</b> .....	69
A.	Gambaran Umum Objek Penelitian .....	69
1.	Sejarah Berdirinya SMK Triguna Utama Ciputat.....	69
2.	Struktur Organisasi Yayasan.....	70
3.	Visi dan Misi SMK Triguna Utama Ciputat.....	71
4.	Sarana dan prasarana SMK Triguna Utama Ciputat.....	72
B.	Hasil Temuan Penelitian .....	73
C.	Analisis Hasil Temuan Penelitian.....	79
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b> .....	99
A.	Kesimpulan .....	99
B.	Saran .....	100
	<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	101
	<b>LAMPIRAN</b>	

## ABSTRAK

**Nama:** Siti Atiyah, **Nomor Induk Mahasiswa (NIM)** 14311415. **Judul Skripsi** “Penerapan Starategi *Active Learning* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Studi Pada SMK Triguna Utama Ciputat.” **Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Ilmu Al-Qur`an Jakarta (IIQ) Jakarta 2018.**

Latar belakang penelitian ini adalah tentang Pendidikan Agama Islam yang diharapkan menghasilkan manusia yang selalu berupaya menyempurnakan iman, taqwa dan ahlak, serta aktif membangun peradaban dan keharmonisan kehidupan, khususnya dalam memajukan peradaban bangsa yang bermartabat. Manusia seperti itu diharapkan tangguh dalam menghadapi tantangan, hambatan dan perubahan yang muncul dalam pergaulan masyarakat baik dalam lingkup lokal, regional maupun global. Guru dituntut untuk memilih model pembelajaran yang memacu semangat setiap siswa untuk secara aktif ikut terlibat dalam kegiatan pembelajaran yang merupakan pengalaman belajarnya. Pemilihan model pembelajaran yang digunakan dalam kelas dapat mempengaruhi penguasaan materi yang diajarkan dan hasil belajar siswa. Sebagai strategi metode pengembangan Pendidikan Agama Islam salah satunya adalah *Active Learning* sebagai metode yang digunakan untuk pengembangan palajar a. u siswa untuk mangtasi siswa yang memiliki ketidak aktifan dalam kelas. Tujuan penelitian ini adalah Digunakan untuk menjelaskan metode *active learning* dalam pembelajaran Agama Islam di semua jenjang pendidikan khususnya SMK. Skripsi ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan sumber data yang diperoleh dari data primer yaitu hasil wawancara dengan kepala sekolah SMK Triguna Utama Ciputat dan Guru Pendidikan Agama Islam serta 5 siswa SMK Triguna Utama Ciputat. Serta data sekunder yang relevan dengan pembahasan yang berasal dari buku-buku, artikel dan jurnal. Metode pengumpulan data yaitu dengan wawancara observasi dan dokumentasi, dan analisis data

**Kata Kunci:** Penerapan Starategi *Active Learning* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Berdasarkan pengalaman penulis yang mengikuti PPKT (Praktek Profesi Keguruan Terpadu) di SMK Triguna Utama Ciputat maka penulis telah menemukan bahwa murid kelas 3 SMK Triguna Utama dalam pembelajaran agama Islam telah menerapkan sistem pembelajaran active learning. SMK Triguna Utama adalah sekolah yang berbasis kejuruan atau dikatakan sekolah yang mendidik siswanya siap di lapangan kerja namun dalam pembelajaran agama Islam mereka juga mendapatkan suatu ajaran yang menuntut siswanya untuk mengingat Allah dan menjalankan perintahnya. Karena tujuan utamanya bukan hanya pandai di lapangan atau di dunia namun juga untuk dunia dan akhirat.

Pendidikan Agama Islam diharapkan menghasilkan manusia yang selalu berupaya menyempurnakan iman, taqwa dan ahlak, serta aktif membangun peradaban dan keharmonisan kehidupan, khususnya dalam memajukan peradaban bangsa yang bermartabat. Manusia seperti itu diharapkan tangguh dalam menghadapi tantangan, hambatan dan perubahan yang muncul dalam pergaulan masyarakat baik dalam lingkup lokal, regional maupun global.<sup>1</sup>

Guru dituntut untuk memilih model pembelajaran yang memacu semangat setiap siswa untuk secara aktif ikut terlibat dalam kegiatan pembelajaran yang merupakan pengalaman belajarnya. Pemilihan model pembelajaran yang digunakan dalam kelas dapat mempengaruhi penguasaan materi yang diajarkan dan hasil belajar siswa. Sebagai

---

<sup>1</sup> Siti Maesaroh, Kependidikan: Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam” : dalam *Jurnal Kependidikan*, hlm. 153.

strategi metode pengembangan Pendidikan Agama Islam salah satunya adalah *Active Learning* sebagai metode yang digunakan untuk pengembangan palajar atau siswa untuk mangtasi siswa yang memiliki ketidak aktifan dalam kelas. Selain itu agar bisa menghidupkan suasana dalam kelas yang menjadi aktif dan membuat siswanya ingin terus belajar. Metode *Active Learning* yang digunakan dalam pengembangan siswa atau pelajar memiliki tujuan yaitu untuk menjadikan siswanya atau pelajarnya menjadi karakter yang aktif dimasyarakat serta bertaqwa, beriman dan berahlak mulia dalam segala tindakannya lalu memiliki ilmu pengetahuan agama serta ilmu pengetahuan lainnya.

Menurut Sinar mengatakan bahwa, Siswa yang kurang aktif dalam belajar cenderung melakukan hal-hal yang menanghambat belajar mereka sendiri. Akibat yang diperoleh hasil belajarnya sangat rendah. Hal ini dapat dilihat ketika siswa diberi soal, dan ternyata banyak yang kurang memahami soal yang diberikan, sehingga hasil yang diperoleh jauh dari harapan. Sebelum digunakannya metode pembelajaran Sebelum ada metode *Active Learning* yang masih menjalankan menggunakan metode-metode yang konvensional, monoton, dan cenderung satu arah. Sehingga guru kurang mampu memahami dampak ketidak seriusan siswa mengikuti pelajaran di kelas. Maka berdampak pada rendahnya prestasi belajar yang diperoleh siswa. Rendahnya keaktifan mengikuti pelajaran di kelas, banyak disebabkan berbagai faktor antara lain, kondisi kelas yang kurang mendukung, metode pembelajaran yang kurang menarik, media pembelajaran kurang sesuai dengan materi yang diberikan, dan masih banyak faktor lainnya yang menjadi buruknya proses belajar di kelas.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Sinar, *Metode Active Learning*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 1-2

Untuk meningkatkan mutu pembelajaran dalam kelas, banyak faktor yang harus di pertimbangkan diantaranya yaitu dalam hal penyampaian materi dari sumber melalui saluran atau media tertentu ke penerimaan siswa, sedangkan metode yang digunakan di sekolah yang dirasakan masih kurang menciptakan suasana kondusif dan siswa terkesan pasif,. Hanya mendengarkan penjelasan guru tanpa ada respon dari siswa hanya tersimpan dalam memori saja tidak di ungkapkan. Penyebab dari kepasifan siswa di kelas yaitu takut salah dan tidak percaya diri atau kurangnya ilmu pengetahuan tentang pendidikan agama islam. Dengan metode *Active Learning* ini siswa dapat bekerja atau berfikir sendiri dan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh siswa. sehingga semua siswa dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki. Disamping itu pembelajaran aktif (*active learning*) juga di maksudkan untuk menjaga perhatian siswa agar tetap tertuju pada proses pembelajaran.

Banyak dari uraian latar belakang diatas, maka perlu kiranya diadakan suatu penelitian metode *active learning* dalam pendidikan agama Islam. Dalam hal ini peneliti ingin mengadakan suatu penelitian yang sesuai dengan kondisi dihadapi saat ini dalam hal pembelajaran siswa, Oleh karena itu peneliti dapat merumuskan judul **Penerapan Strategi *Active Learning* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi kasus diSMK TrigunaUtama Ciputat, Tangerang).**

## **B. Permasalahan**

### **1. Identifikasi Masalah**

*Active Learning* adalah metode pembelajaran yang digunakan oleh guru pada sekolah dalam mengatasi ketidak aktifan

siswa dalam kelas. Metode yang digunakan untuk membentuk karakter yang beriman, bertaqwa dan berahlak mulia yang menguasai ilmu agama dan ilmu pengetahuan. Metode *Active Learning* sebagai metode yang digunakan untuk menguji keaktifan siswa dan pemahaman siswa khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Dengan ini penulis dapat mengidentifikasi beberapa masalah yaitu:

- a. Apaperan guru dalam pendidikan agama Islam di sekolah.
- b. Bagaimana guru dalam Islam dalam Alquran dan Alhadits
- c. Bagaimana penerapan active learning dalam sekolah.
- d. Apa dampak *active learning* untuk siswa.
- e. Apa kendala yang dialami oleh seorang guru atau sekolahan dalam menerapkan metode *active learning*.
- f. Bagaimana penerapan metode active learning dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

## **2. Pembatasan Masalah**

Agar penelitian ini dapat dilakukan lebih fokus, sempurna, dan mendalam maka penulis memandang permasalahan penelitian yang diangkat perlu dibatasi .Karena keterbatasan waktu dan biaya maka penulis memberikan pembatasan terhadap penelitian ini. Maka peneliti akan membahas tentang penerapan *active learning* pada pembelajaran agama Islam pada SMK Triguna Utama Ciputat.

## **3. Rumusan Masalah**

Bagaimana penerapan Strategi *Active Learning* dalam pembelajaran Agama Islam pada sekolah SMK Triguna Utama Ciputat?

### C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini penulis mencoba membahas dan menganalisis yang berhubungan Penerapan Strategi *Active Learning* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi kasus di SMK Triguna Utama Ciputat, Tangerang). Bagaimana penerapan strategi *Active Learning* dalam pembelajaran Agama Islam pada sekolah SMK Triguna Utama Ciputat.

Tujuan penelitian ini di buat untuk:

1. Digunakan untuk menjelaskan metode *active learning* dalam pembelajaran Agama Islam di semua jenjang pendidikan khususnya SMK
2. Mengetahui mekanisme penerapan strategi *active learning* pada pembelajaran Agama Islam pada sekolah untuk pelajar.
3. Mengetahu perkembangan siswa dengan menggunakan metode *active learning* pada pembelajaran agama Islam pada jenjang pendidikan SMK khususnya.

Sedangkan manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis
  - a. Memberikan sumbangan pemikiran dalam memperkaya wawasan terhadap metode strategi *active learning* pada setiap jenjang pendidikan.
  - b. Sebagaimana yang di gunakan untuk mempelajari kekurangan dan kelebihan metode *active learning* pada setiap jenjang pendidikan.
2. Manfaat Praktis

- a. Memberikan sumbangan pemikiran dalam pemecahan masalah terhadap praktek strategi metode *active learning* untuk siswa pada setiap jenjang pendidikan dalam pembelajaran agama Islam.
- b. Sebagaibahan yang menambah informasi dan wawasan mengenai berbagai strategi *active learning* untuk perkembangan dan pembentukan siswa dalam pembelajaran agama Islam pada setiap jenjang pendidikan.
- c. Sebagai masukan dan saran agar selalu membuat pengembangan strategi metode *active learning* untuk perkembangan dan pembentukan siswa dalam pembelajaran Agama Islam di setiapjenjangpendidikan.

### 3. Manfaat Akademik

- a. Sebagai bahan rujukan untuk para akademis yang ingin meneliti atau memperkaya wawasan terhadap strategi metode *active learning* untuk perkembangan dan pembentukan siswa pada setiap jenjang pendidikan pada pembelajaran agama Islam.
- b. Sebagai asset pustaka yang bisa di manfaatkan oleh seluruh kalangan akademisi, baik dosen dan mahasiswanya dalam memberikan informasi dan menambah pengetahuan sebagai proses pembelajaran dan mengetahui strategi metode*active learning* pada pembelajaran agama Islam.

### 4. Manfaat Bagi Guru

- a. Dapat meningkatkan kemampuan gurudalam proses pembelajaran.

- b. Dapat menentukan tindakan yang dipergunakan untuk perkembangan proses pembelajaran dengan berbagai metode *active learning* pada pendidikan agama Islam.
  - c. Sebagai dasar untuk menentukan tindakan dalam meningkatkan hasil belajar siswa
  - d. Sebagai salah satu cara pemecahan masalah dalam proses pembelajaran.
5. Manfaat Bagi Sekolah
- a. Untuk memenuhi standarisasi yang telah ditentukan oleh sekolah dalam pelajaran Pendidikan agama Islam.
  - b. Sebagai salah satu bahan masukan dalam meningkatkan hasil belajar di sekolah.

#### **D. Tinjauan Pustaka**

Berdasarkan temuan-temuan melalui hasil berbagai penelitian sebelumnya dapat di jadikan sebagai bahan pendukung dalam penelitian ini. Sebagai salah satu bahan perbandingan dan kajian lalu bisa dijadikan sebagai bahan rujukan dan perlu di jadikan bagian tersendiri sebagai penelitian terdahulu yang relevan.

Penelitian ini di lakukan tidak terlepas dari beberapa penelitian yang terdahulu. Dalam hal ini fokus penelitian adalah Penerapan Active Learning dalam pembelajaran Agama Islam. Oleh karena itu peneliti melakukan langkah kajian terhadap beberapa hasil penelitian yang terdahulu yang relevan baik berupa skripsi, tesis dan jurnal-jurnal.

Adapun penelitian terdahulu yang relevan yang memiliki kesamaan tema penelitian ini adalah:

1. Dyas Rosalina: Skripsi Penerapan *Active Learning* Strategis Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri Sumpiuh,

Program Studi Pendidikan Agama Islam, Jurusan Tarbiyah, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto, 2010.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan menghasilkan data deskriptif melalui kata-kata lisan, tulisan maupun tingkah laku dari orang yang di teliti. Data yang di peroleh dalam penelitian ini di analisis secara kualitatif dengan pendekatan deskriptif yaitu metode yang di berikan pemecahan permasalahan adalah dengan mengumpulkan data, mengklarifikasi, menganalisis dan menginterpretasikannya.

Teknik pengumpulan data yang di gunakan adalah dengan kepustakaan dan lapangan. Lapangan terdiri dari observasi, wawancara. Wawancara terbagi menjadi wawancara terhadap pihak kepala sekolah, pihak guru Pendidikan Agama Islam dan pihak siswa SMA Negeri Sumpiuh. Mereka semua adalah sebagai pihak yang berperan dalam pengembangan dan keberhasilan metode *Active Learning* di dalam sekolah SMA Sumpiuh.

Penelitian ini membahas tentang Penerapan *Active Learning* Strategis Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri Sumpiuh. Secara prinsip penelitian ini memiliki kesamaan dalam permasalahan yang akan diteliti oleh peneliti, hanya saja dalam penelitian ini terdapat perbedaanyakni Lokasi yang tempat penelitian yang berbeda.

2. Masfufah: Skripsi Penerapan *Active Learning* Dalam Pembelajaran Fiqih dan Alquran Hadits Pada Siswa Kelas IX MTsN Triworno Kutowaningun Kebumen, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2008.

Penelitian yang dilakukan termasuk penelitian lapangan atau kancah (*field research*) yang sifatnya kualitatif. Yang dimaksud

dengan penelitian lapangan yaitu suatu penelitian dengan cara terjun langsung ke lokasi penelitian untuk memperoleh data yang diperlukan, dalam hal ini adalah MTsN Triwarno Kutowinangun Kebumen.

Teknik pengumpulan data yang di gunakan adalah dengan kepustakaan dan lapangan. Lapangan terdiri dari observasi, wawancara. Dalam hal ini peneliti memggunakan wawancara sebagai strategi utama dalam pengumpulan data digunakan untuk mengungkap seluk beluk strategi *active learning* dan implementasinya dalam pembelajaran fikih dan Alquran dan Hadits.

Penelitian ini membahas tentang Penerapan *Active Learning* Dalam Pembelajaran Fiqih dan Alquran Hadits Pada Siswa Kelas IX MTsN Triworno Kutowaningun Kebumen. Secara prinsip penelitian ini memiliki kesamaan dalam permasalahan yang akan diteliti oleh peneliti, hanya saja dalam penelitian ini terdapat perbedaan:

- a. Lokasi yang tempat penelitian yang berbeda.
  - b. Perbedaan dalam cakupan penerapan strategi *active learning* peneliti hanya membahas pendidikan agama Islam secara luas bukan kekhususan seperti fikih, Alquran dan Hadits.
  - c. Objek penelitian yang berbeda MTsN dan SMK.
3. Basyir Yaman: Jurnal Pelaksanaan Metode *Active Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Studi Kasus Siswa Kelas X SMKN 9 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015, Program Studi Pendidikan Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015.

Penelitian ini bersifat *field research* (penelitian lapangan) dengan sumber data dari siswa, guru PAI, wakil kepala sekolah, kepala sekolah dan pelaksanaan metode *active learning* dalam

meningkatkan pemahaman siswa kelas X SMK Negeri 9 Surakarta serta dokumen di SMK Negeri 9 Surakarta. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, interview, dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis data yang digunakan adalah deduktif.

Penelitian ini membahas tentang Pelaksanaan Metode *Active Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Studi Kasus Siswa Kelas X SMKN 9 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015. Secara prinsip penelitian ini memiliki kesamaan dalam permasalahan yang akan diteliti oleh peneliti, hanya saja dalam penelitian ini terdapat perbedaan:

- a. Lokasi yang tempat penelitian yang berbeda.
  - b. Penelitian jurnal ini digunakan untuk mengetahui metode *active learning* sebagai peningkatan hasil belajar siswa, sedangkan peneliti hanya membahas tentang mekanisme atau cara metode *active learning* dalam pembelajaran agama Islam untuk siswa.
4. Arif Subhan: Skripsi Penerapan Strategi Belajar Aktif (*Active Learning* Strategi) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Islam Nurul Hidayah, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri, Jakarta, 2013.

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode kualitatif, dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan interview, dan dokumentasi. Adapun untuk menulis data digunakan metode deskriptif kualitatif, yakni uraiannya dijelaskan pada gejala-gejala yang tampak. Berdasarkan hasil penelitian bahwa penerapan pendekatan belajar aktif (*active learning strategy*) dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam di SDI

Nurul Hidayah berjalan dengan baik, walaupun masih ada kekurangan. Diantara metode-metode yang digunakan dalam pembelajaran pendidikan Agama Islam di SDI Nurul Hidayah yang mengarah kepada pendekatan belajar aktif.

Penelitian ini membahas tentang Penerapan Strategi Belajar Aktif (*Active Learning Strategi*) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Islam Nurul Hidayah, Secara prinsip penelitian ini memiliki kesamaan dalam permasalahan yang akan diteliti oleh peneliti, hanya saja dalam penelitian ini terdapat perbedaan:

- a. Lokasi penelitian yang berbeda.
- b. Objek penelitian yang berbeda antara SD dan SMK.

#### E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan skripsi ini terdiri dari satu kesatuan yang saling mendukung dan melengkapi. Diantaranya:

1. Bab Pertama berisikan pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka dan Sistematika Penulisan.
2. Bab Kedua Tinjauan Pustaka yang berisikan tentang teori yang meliputi: Strategi *Active Learning*, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Strategi *Active Learning* Dalam Pendidikan Agama Islam, Fokus Penelitian.
3. Bab Ketiga metodologi penelitian yang meliputi: jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data.
4. Bab Keempat Hasil Penelitian dan Analisis Data yang meliputi: kondisi objektif SMK Triguna Utama Ciputat, struktur organisasi SMK

Triguna Utama Ciputat, Temuan Hasil Penelitian, Analisis Temuan Penelitian.

5. Bab Kelima Penutup yang meliputi: Kesimpulan dan saran-saran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil analisis penelitian maka peneliti menyimpulkan bahwa penerapan strategi active learning dalam pembelajaran agama Islam di SMK Triguna Utama. Maka dalam prakteknya pada kegiatan penyelesaian yang dilakukan pada pendidikan agama Islam dilakukan dengan kegiatan mengaji dengan juga mendatangkan guru ngaji yang profesional dan terlatih serta kegiatan menghafal alquran. Lalu dalam kegiatan penyajian bentuk aplikasinya dalam pembelajaran pendidikan agama Islam adalah dengan kegiatan pembentukan kelompok dan berdiskusi terhadap pembelajaran agama Islam yang disampaikan oleh guru lalu memberikan kesimpulan berupa narasi terhadap hasil diskusi tersebut. Sedangkan dalam kegiatan latihan mekanis dalam aplikasinya pada pembelajaran pendidikan agama Islam adalah dengan mengadakan praktek sholat jenazah atau sholat ghaib. Semua tujuan itu pembentukan strategi tersebut adalah karena ingin membentuk siswa yang selain bisa teori mereka juga menguasai praktek agama Islam yang selalu bisa digunakan kapan pun.

Maka SMK Triguna Utama telah menerapkan K-13 adalah kurikulum yang berlaku dalam sistem pendidikan Indonesia yaitu diantaranya 4 aspek penilaian, aspek pengetahuan, aspek keterampilan, aspek sikap, dan perilaku. Lalu dalam pendidikan agama Islam di SMK Triguna Utama telah menerapkan juga K-13 tersebut aspek penilaian dari nilai pendidikan agama Islam siswa, aspek pengetahuan dari pengetahuan siswa yang didapatkan dalam pendidikan agama Islam di kelas maupun di dalam praktek kelas, aspek sikap dan perilaku didapatkan

dari praktek active learning yang didapatkan di kelas dan di dalam praktek kelas.

## **B. Saran-Saran**

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan maka penulis memberikan saran diantaranya:

### **1. Bagi Guru**

- a. Agar selalu memberikan pelatihan mengaji dan membetulkan bacaan ayat-ayat Alquran pada siswa.
- b. Lebih mengontrol dan mengawasi siswa dalam kegiatan sholat dan mengajinya.
- c. Lebih sering mengadakan pelatihan untuk siswa dalam pembelajaran agama Islam bukan hanya sekali namun berulang-ulang kali agar siswa ingat akan pelatihan tersebut.
- d. Selalu memberikan suasana kelas yang kondusif dan nyaman untuk siswa.

### **2. Bagi Sekolah**

- a. Memberikan khususan waktu untuk siswa agar bisa menyesuaikan diri dengan pelajarannya.
- b. Memberikan hukuman yang membuat mereka menjadi lebih baik dan selalu disiplin dan mentaati peraturan.

## DAFTAR PUSTAKA

- A.Jerobeam,Selan, “*Bimbingan Konseling Indonesia: Pengaruh Penerapan Hukuman Terhadap Kemandirian Siswa*”, dalam *Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia*, Vol. 1, No. 1, Maret 2016.
- Abdul Rouf, “*Pendidikan Agama Islam: Potret Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Umum*”, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 03, No. 01, Mei 2015.
- Agus, Sigit, Minarno , dan J.A. Pramukantoro, “*Pendidikan Teknik Elektro: Pengembangan Perangkat Pembelajaran Active Learning Tournament Pada Standar Kompetensi Memperbaiki CD Player DI SMK Negeri 2 Surabaya*”, dalam *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, Vol. 2, No. 1, 2013..
- Ahmadi, Umar, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2014.
- Ali, Zulfikar, Buto, “*Tarbiyah: Penerapan Strategi Pembelajaran Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Malikussaleh Lhokseumawe*”, dalam *Jurnal Terbiyah*, Vol. XXIV, No. 1, Januari-Juni 2017.
- Aminah, *Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta: ANDI, 2017.
- Andayani, *Problema dan Aksioma Dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Yogyakarta: Deepublish, 2015.
- Astutik, Sri, “*Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar: Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Model Siklus Belajar (Learning Cycle 5E) Berbasis Eksprimen Pada Pembelajaran Sains Di SDN Patrang I Jember*”, dalam *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar*, Vol. 1, No. 2, Sebtember 2012.
- Baharun, Hasan, “*Pendidikan Pedagogik: Penerapan Pembelajaran Active Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah*”, dalam *Jurnal Pendidikan Pedagogik*, Vol. 01, No. 01, Januari-Juni 2015.

- Dwi, Fitria, Andriyani dan Eka Novita Indram “*Cakrawala Pendidikan: Konstruksi Penggunaan Jurnal Belajar Pada Pembelajaran Mata Kuliah Permainan Bola Basket*”, dalam *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, Vol. XXXVI, No. 1, Februari 2017.
- Dwi, Puput, Meret Tanti, dkk, “*Pendidikan Biologi: Penerapan Pembelajaran Aktif (Active Learning) Dengan Metode Mind Map Untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar Biologi Siswa Kelas XI 3 SMA Negeri 1 Ngemplak Boyolali*”: dalam *Jurnal Pendidikan Biologi*, Vol. 3, No. 3, September 2011.
- Faudy, Rofiq, Akbar, “*Penelitian Pendidikan Islam: Metode Contextual Teaching And Learning Untuk Pengembangan Pembelajaran PAI*”, dalam *Jurnal Penelitian dan Pendidikan Islam*, Vol. 10, No. 2, Agustus 2015.
- Hayati, Naila, “*Tarbiyah al-Awlad: Pemilihan Metode Yang Tepat Dalam Penelitian (Metode Kuantitatif dan Metode Penelitian Kualitatif)*”, dalam *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Vol. IV. Edisi 1, 2015.
- Hidayat, “*El-Hikmah: Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berorientasi Pengembangan dan Karakter Bangsa*”, dalam *Jurnal El-Hikmah*, Vol. 1, No.2, 2013.
- Hidayat, Arief, Efendi, *Al-Islam Studi Al-Quran (Kajian Tafsir Tarbawi)*, Yogyakarta: Deepublish 2016.
- <https://www.triguna-utama.sch.id/>, Diakses pada: 12-Agustus-2018
- K, Syarifuddin, *Inovasi Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Kumara, Amitya, “*Psikologi: Model Pembelajaran “Active Learning” Mata Pelajaran Sains Tingkat SD Kota Yogyakarta Sebagai Upaya Peningkatan “Life Skills”*”: dalam *Jurnal Psikologi*, Vol. 1, No. 2, 2004.
- Maesaroh, Siti, *Kependidikan: Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam*” : dalam *Jurnal Kependidikan*, Vol. 1, No. 1, November 2013.

- Mahfud, dkk, *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Multietik, Yogyakarta: Deepublish, 2015.*
- Maisaroh dan Rostriningsih, "*Ekonomi dan Pendidikan: Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team Pada Matapelajaran Ketrampilan Dasar Komunikasi Di SMK Negeri 1 Bogor*", dalam *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, Vol. 8, No. 2, November 2010.
- Marwoto, "*Ilmu-Ilmu Sejarah, Budaya dan Sosial: Startegi Guru Sejarah Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah DI SMAN 10 Pekan Baru*", dalam *Jurnal Lentera*, Vol. No. 14, Oktober 2014.
- Mubayyinah, Nurrahmatika, dan Moh. Yahya Ashari, "*Pendidikan Islam: Efektivitas Metode Active Learning dalam meningkatkan Hasil Belajar Agama Islam Siswa Kelas X-A di SMA Darul Ulum 3 Peterongan Jombang*", dalam *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 1, Juni 2017.
- Muhtadi, Ali, "*Implementasi Konsep Pembelajaran "Active Learning" Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Keaktifan Mahasiswa Dalam Perkuliahan*": dalam : *Majalah Ilmiah Pembelajaran, Yogyakarta: Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, 2009.*
- Munawaroh, Isanaton, "*Ilmiah Pembelajaran: Esensi Menghidupkan Ruang Kelas Bagi Penyelenggaraan Pembelajaran Efektif*", dalam: *Majalah Ilmiah Pembelajaran, Universitas Negeri Yogyakarta, 2012.*
- Muntari, "*Tadarus: Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di SD Mujahidin 2 Surabaya*", dalam *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 4, No. 1, 2015.
- Mutiara, Vience, Rumata, "*Penelitian Komunikasi dan Pembangunan: Analisis isi kualitatif Twitter* ", dalam *Jurnal Penelitian Komunikasi dan Pembangunan*, Vol. 18, No. 1, Juni 2017.4.
- Neolaka, Amos, dan Grace Amialia A. Neolaka, *Landasan Pendidikan Dasar Pengenalan Diri Sendiri Menuju Perubahan Hidup*, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 442-443

Nurdyansyah, dan Eni Fariyatul Fahyuni, *Inovasi Model Pembelajaran*, Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016.

Rachmah, Huriyah, "Pendidikan: Strategi Pembelajaran Aktif Di Sekolah Dasar", dalam: *Jurnal Ilmiah Widya*, Vol. 29, No. 319, April 2012.

Rifqi, A., Amin, *Pengembangan Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta: Lkis Aksara, 2015.

Rizali, Ahma, dkk, *Dari Konvensional Menuju Guru Profesional*, Jakarta: Grasindo, 2009.

Rosdiana, "Ilmu-Ilmu Sejarah, Budaya dan Sosial: Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS SDN Melalui Penggunaan Media Gambar Siswa Kelas IV SDN 001 Pematang Kecamatan Batang Pernap", dalam *Jurnal Lentera*, Vol. VI, No. 15, April 2015.

Rosida, Posalina, dan Titin, Suprihatin, "Proyeksi: Pengaruh Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Fisika Pada Siswa Kelas 2 SMU", dalam *Jurnal Proyeksi*, Vol. 6, No. 2, 2011.

Rosita, Riza, dkk, "Administrasi Pendidikan: Stratagi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Pada SD Negeri Unggul Montasik", dalam *Jurnal Administrasi Pendidikan*, Vol. 4, No. 1, Februari 2016.

Salafudin, "Forum Tarbiyah: Metode Pembelajaran Aktif Ala Rasulullah, Pembelajaran Yang Membangkitkan Motivasi (Suatu Kajian Metode Pembelajaran Dari Hadis)", dalam *Jurnal Forum Tarbiyah*, Vol. 9, No. 2, Desember 2011.

Sarwono, Jonanthan, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Penerbit Graha Ilmu, Edisi Pertama, 2006.

Shabir, M., U, "Auladuna: Kedudukan Guru Sebagai Pendidik", dalam *Jurnal Auladuna*, Vol. 2, No. 2, Desember 2015.

Sinar, *Metode Active Learning*, Yogyakarta: Deepublish, 2018.

Su`dadah, "Kependidikan: Kedudukan dan Tujuan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah", dalam: *Jurnal Kependidikan*, Vol. II, No. 2, November 2014.

- Suhendi, Randi, dan Homaedi, "*Pendidikan dan Pedagogi: Strategi Active Learning Dalam Pembelajaran PAF*", dalam *Jurnal Studi Pendidikan dan Pedagogi Islam*, Vol. 2, No.2. 2018.
- Sulaiman, "*Aricis Proceedings: Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Progresif Di Sekolah*", dalam *Proceedings* pada Universitas Islam Negeri Ar-Rainry, Banda Aceh, 2017.
- Surya, Hendra, *Menjadi Manusia Pembelajar Susah?*, Jakarta: Elex Media Komputindo, 2018.
- Suyanto dan Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional*, Jakarta: Erlangga, 2013.
- Tim Dosen PAI, *Bunga Rampai Penelitian Dalam Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta: Deepublish, 2016.
- Tolchah, Moch, *Dinamika Pendidikan Islam Pasca Orde Baru*, Yogyakarta: LkiS Pelangi Aksara, 2015.
- Trisdiono, Harli, *Pembelajaran Aktif dan Berpusat Pada Siswa Sebagai Jawaban Atas Perubahan Kurikulum dan Pelaksanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Yogyakarta: Widyaiswara LPMP Yogyakarta, 2015.
- Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam SMK Triguna Utama, Jakarta, Mahfudzi, Ciputat, 11 Agustus 2018.
- Wawancara dengan Kepala Sekolah SMK Triguna Utama, Jakarta, Robbani, Ciputat, 11 Agustus 2018.
- Wawancara dengan siswa pada SMK Triguna Utama, Jakarta, Siswa SMK, Ciputat, 11 Agustus 2018.
- Winastwan dan Sunarto, *Pakematik Strategi Pembelajaran Inovatif Berbasis TIK*, Jakarta: Elex Media Komputindo, 2010.
- Yeni, Umar, Suyanto, dan ,Tri Murwaningsih, "*Prosiding: E-Book Berbasis Active Learning Dalam Pembelajaran*", dalam *Prosiding Seminar Pendidikan Ekonomi dan Bisnis*, Universitas Sebelah Maret, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Vol. 3, No. 1, 2017.



INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA

## FAKULTAS TARBIYAH

Terakreditasi BAN-PT No. 1474/SK/BAN-PT/Akred/S/VIII/2016 Nilai A  
Jl. Ir. H. Juanda No. 70 (Depan UIN) Ciputat 15419 Telp. (021) 7402703 - 74705154

Nomor : 274.3/C/DFT/VIII/2018  
Lampiran : 1 (Satu) exp Proposal Skripsi  
Hal : Mohon Kesediaan Menjadi  
Pembimbing Skripsi

Kepada Yth,  
Ibu Dr. Esi Hairani, M.Pd  
Dosen IIQ Jakarta  
di-  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam sejahtera kami sampaikan semoga Ibu dalam melaksanakan tugas sehari-hari selalu mendapat bimbingan, lindungan dan ridlo dari Allah SWT. Amin.

Selanjutnya kami sampaikan bahwa mahasiswa Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta :

Nama : Siti Atiyah

NIM : 14311415

Telah mengajukan proposal untuk penulisan Skripsi dengan judul :

"Penerapan Strategi *Active Learning* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam"  
(studi kasus di SMK Triguna Utama Ciputat, Tangerang Selatan)

Judul tersebut telah disetujui oleh Fakultas pada tanggal 2 Agustus 2018. Untuk itu kami mohon Ibu berkenan menjadi pembimbing penulisan Skripsi tersebut. Ibu dapat melakukan perubahan redaksional pada judul apabila dipertukan. Bimbingan skripsi ini diharapkan selesai dalam waktu 6 (enam) bulan, dan dapat diperpanjang selama 6 (enam) bulan berikutnya tanpa surat perpanjangan

Atas kesediaan dan kerjasama Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr.Wb

Jakarta, 2 Agustus 2018

Dekan

  
Dr. Hj. Umi Khusnul Khotimah, M. Ag



INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA

## FAKULTAS TARBIYAH

Terakreditasi BAN-PT No. 1474/SK/BAN-PT/Akred/S/VIII/2016 Nilai A  
Jl. Ir. H. Juanda No. 70 (Depan UIN) Ciputat 15419 Telp. (021) 7402703 - 74705154

Nomor : 274.3/C/DFT/III/2018  
Hal : Permohonan Izin Wawancara  
dan Penelitian

Kepada Yth,  
Kepala Sekolah SMK Triguna Utama  
Ciputat, Tangerang  
di  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Salam sejahtera kami sampaikan, semoga Bapak/Ibu dalam mengemban tugas selalu mendapat bimbingan, lindungan dan ridlo dari Allah S.W T. Amin.

Selanjutnya kami beritahukan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa kami :

Nama : Siti Atiyah  
NIM : 14311415  
Jurusan : PAI  
Fakultas : Tarbiyah

sedang menyelesaikan tugas-tugas keserjanaan di IIQ Jakarta, diantaranya menulis skripsi yang berjudul :

"Penerapan Strategi *Active Learning* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam"  
(studi kasus di SMK Triguna Utama Ciputat, Tangerang Selatan)

Mengingat judul skripsi tersebut ada kaitannya dengan instansi yang Bapak/Ibu pimpin, maka kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerima dan memberikan informasi atau data yang diperlukan.

Demikianlah permohonan dari kami, atas kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum. Wr.Wb.

Jakarta, 2 Agustus 2018

Dekan

  
Dr. Hj. Umi Khusnul Khotimah, M..Ag



**YAYASAN PERGURUAN TRIGUNA UTAMA SYARIF HIDAYATULLAH**  
**SMK TRIGUNA UTAMA**  
**UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA**

Jl. Ir. H. Juanda KM. 2 Ciputat Timur 15412 Tangerang Selatan  
Telp. 7401100 Fax. 74707543 www.triguna-utama.sch.id

Nomor : 002/C.2/ SMK / VIII / 2018  
Lampiran : -  
Perihal : Penelitian

Kepada Yth.  
Dekan Bidang Akademik  
IIQ Jakarta  
di -  
Tempat

Asalamu'alaikum Wr,Wb.

Sehubungan dengan Surat Rekomendasi Penelitian No : 196.3/C/DFT/IV/2018 tentang izin penelitian di SMK Triguna Utama UIN Syarif Hidayatullah :


Nama : Siti Atiyah  
NIM : 1411415  
Jurusan : PAI  
Fakultas : Tarbiyah  
Judul Skripsi : " Penerapan Strategi Active Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam"

Maka kami atas nama Kepala Sekolah SMK Triguna Utama UIN Syarif Hidayatullah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di sekolah kami.

Demikian Surat izin penelitian ini kami sampaikan atas kerjasama yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr,Wb.

Tangerang Selatan, 13 Agustus 2018  
Kepala Sekolah

  
**Drs. Robani, M.Pd**  
NIK : 19660401031

Cc. Arsip